



**Камінь-Каширська
міська рада**



**УПРАВЛІННЯ
ГУМАНІТАРНОЇ
ПОЛІТИКИ**
Камінь-Каширської міської ради



**ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**
Камінь-Каширської міської ради

**УПРАВЛІННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
КАМІНЬ-КАШИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗЗСО "КАМІНЬ-КАШИРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" №2**

Нанонавчання як сучасна педагогічна технологія формування комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови

Методична розробка



Дмитрук Наталія Едуардівна

2026 р.

**УПРАВЛІННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
КАМІНЬ-КАШИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗЗСО "КАМІНЬ-КАШИРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" №2**

**Нанонавчання як сучасна
педагогічна технологія формування
комунікативної компетентності учнів
на уроках польської мови**

Методична розробка

Дмитрук Наталія Едуардівна

2026 р.

УДК 811.161.2.

Дмитрук Наталія Едуардівна, вчитель польської мови.

Нанонавчання як сучасна педагогічна технологія формування комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови (Методична розробка). Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» №2, 2026. - 72_с.

У методичній розробці на тему «Нанонавчання як сучасна педагогічна технологія формування комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови» розкрито принципи нанонавчання як сучасної педагогічної технології; проаналізовано еволюцію поняття та його місце серед сучасних світових освітніх тенденцій; психолого-педагогічні основи нанонавчання; дидактичні принципи використання нанонавчання у мовній освіті; різновиди нановправ з польської мови; модель уроку польської мови з використанням нанонавчання; роль учителя й учня в навчальному освітньому середовищі; приклади практичної реалізації методики та висновки щодо ефективності цієї технології.

У роботі обґрунтовано доцільність використання нанонавчання як ефективного засобу підвищення мотивації учнів, оптимізації навчального часу та формування мовної компетентності. Особливу увагу приділено практичному аспекту впровадження нанонавчання в умовах сучасної школи, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Матеріали роботи адресовані вчителям польської мови, методистам, науково-педагогічним працівникам, студентам

філологічних спеціальностей, а також усім зацікавленим у впровадженні сучасних освітніх технологій.

Рецензенти:

Нестерук І.В. заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії.

Кичук А.П. вчитель англійської та німецької мов, спеціаліст вищої категорії

Схвалено методичною радою закладу загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» №2 (протокол № 3 від 21.01.2026р.)

ЗМІСТ

Вступ	7
Розділ 1. Теоретичні засади нанонавчання як сучасної освітньої технології	8
1.1. Сучасні світові тенденції розвитку освіти.....	8
1.2. Поняття нанонавчання у сучасній педагогіці.....	9
1.3. Історичні витоки нанонавчання	10
1.4. Співвідношення нанонавчання з іншими освітніми технологіями	11
1.5. Психолого-педагогічні основи нанонавчання.....	12
Розділ 2. Методика використання нанонавчання у викладанні польської мови	14
2.1. Дидактичні принципи нанонавчання у мовній освіті	14
2.2. Типологія нановправ з польської мови.....	15
2.3. Модель уроку польської мови з використанням нанонавчання.....	16
Висновки	17
Методичні рекомендації для вчителів польської мови щодо використання нанонавчання як сучасної педагогічної технології на уроках польської мови	18
Список використаних джерел	19
Додатки	20
Додатки в кодах QR	72

ВСТУП

Сучасна система освіти перебуває в умовах постійних трансформацій, зумовлених цифровізацією суспільства, зміною когнітивних особливостей здобувачів освіти, зростанням обсягу інформації та потребою у формуванні ключових компетентностей. Учні сучасної школи характеризуються фрагментарним («кліповим») мисленням, зниженою концентрацією уваги та потребою в швидкому зворотному зв'язку, що вимагає пошуку нових ефективних педагогічних технологій. За цих обставин актуальності набуває освітній підхід, що ґрунтується на поданні навчального матеріалу у вигляді надкоротких, логічно завершених навчальних одиниць (наноелементів), спрямованих на виконання конкретної навчальної дії. Нанонавчання дозволяє оптимізувати навчальний час, знизити когнітивне навантаження та забезпечити стійке засвоєння знань. Для мовної освіти, зокрема для викладання польської мови, нанонавчання є актуальним, оскільки дає змогу ефективно формувати лексичні, граматичні та комунікативні навички шляхом систематичного повторення та активної мовленнєвої діяльності. Це зумовлює необхідність теоретичного осмислення та методичного обґрунтування застосування нанонавчання у практиці сучасної школи.

Нанонавчання як окрема педагогічна технологія перебуває на етапі становлення та потребує подальшого теоретичного й методичного осмислення. У сучасних дослідженнях нанонавчання переважно розглядається як різновид або розвиток мікронавчання, проте його дидактичні можливості в мовній освіті, зокрема викладанні польської мови, залишаються недостатньо систематизованими.

РОЗДІЛ 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАНОНАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

1.1. Сучасні світові тенденції розвитку освіти

Однією з ключових тенденцій є цифровізація освітнього процесу, яка зумовлює активне впровадження електронних ресурсів, онлайн-платформ, мобільних застосунків та інтерактивних форм навчання. Доктор педагогічних наук Литвинова С.Г. зазначає: «Роль педагогічного працівника у процесі трансформації освіти є ключовою і вимагає від нього відповідного рівня ІК-компетентності та умінь орієнтуватися в сучасних інформаційних технологіях. З огляду на те, що цифрова компетентність педагога має підтримуватися на належному рівні і постійно підвищуватися, виникає потреба в започаткуванні нових форм навчання практикуючих педагогів у рамках неформальної освіти, а саме мікро-навчання» [1, с. 1].

Водночас змінюються й когнітивні характеристики учнів: спостерігається зниження тривалості концентрації уваги, переважання візуального сприйняття інформації, потреба у швидкому результаті та зворотному зв'язку. Такі особливості часто описуються поняттям «кліпове мислення», що вимагає адаптації традиційних педагогічних підходів [1, с. 1].

Серед провідних світових тенденцій в освіті варто виокремити: практичних умінь і навичок; персоналізацію навчання, яка враховує індивідуальні можливості учнів; інтерактивність

активне навчання, що залучає учнів до діяльності; компетентнісний підхід, орієнтований на формування мікро- та наноформати навчання, спрямовані на оптимізацію навчального часу. У цьому контексті нанонавчання постає як відповідь на сучасні освітні виклики, поєднуючи інноваційність, доступність і ефективність.

1.2. Поняття нанонавчання у сучасній педагогіці

Поняття нанонавчання у сучасній педагогіці

Термін «нанонавчання» (nano-learning) у сучасній педагогічній літературі трактується як освітній підхід, що передбачає подання навчального матеріалу у вигляді дуже коротких, логічно завершених навчальних одиниць, кожна з яких спрямована на досягнення конкретного навчального результату [1, с. 1]. .

На відміну від традиційного навчання, де домінують тривалі пояснення та великі інформаційні блоки, нанонавчання фокусується на одній дії, одному правилі або одному мовному елементі. Це може бути окреме слово, граматична форма, мовленнєва модель чи коротке завдання.

У сучасній педагогіці вважається, що нанонавчання (microlearning) не було “придумане” однією людиною, а сформувалося еволюційно на перетині кількох наукових і педагогічних ідей.

Нанонавчання сформувалося на основі когнітивної психології, теорії малих кроків у навчанні та сучасних досліджень пам'яті; термін “microlearning” уведено в науковий обіг на початку XXI століття.

1.3. Історичні витоки нанонавчання

Історичні витоки нанонавчання пов'язані з еволюцією педагогічних і психологічних теорій, спрямованих на оптимізацію процесу засвоєння знань та врахування обмежених можливостей людської пам'яті. Ще у працях класиків педагогіки, зокрема Я. А. Коменського,

простежується ідея поетапного подання навчального матеріалу — «від простого до складного», що фактично заклала підґрунтя для сучасних мікро - та наноформ навчання. У XX столітті розвиток біхевіористичних підходів (Е. Торндайк, Б. Скіннер) актуалізував принцип дроблення навчального матеріалу на мінімальні одиниці з негайним зворотним зв'язком, що знайшло відображення в програмованому навчанні.

Подальший розвиток когнітивної психології, зокрема теорій обмеженої ємності робочої пам'яті (Дж. Міллер) та когнітивного навантаження (Дж. Свеллер), науково обґрунтував доцільність надкоротких, чітко структурованих навчальних фрагментів. У XXI столітті, в умовах цифровізації освіти, кліпового мислення та поширення мобільного навчання, ці ідеї трансформувалися в концепцію нанонавчання як педагогічного підходу, що поєднує класичні дидактичні принципи з сучасними технологічними можливостями. [7, с. 1]

Основними характеристиками нанонавчання є мінімальний обсяг навчальної інформації, чітка практична спрямованість, швидкий зворотний зв'язок та можливість багаторазового повторення.

У мовній освіті нанонавчання дозволяє формувати мовні навички поступово, шляхом систематичного виконання коротких вправ, що сприяє автоматизації знань.

1.4. Співвідношення нанонавчання з іншими освітніми технологіями

Нанонавчання має спільні риси з іншими сучасними педагогічними технологіями, проте водночас володіє власною специфікою.

Нанонавчання не є ізольованою педагогічною технологією, а є

такою, яка органічно поєднується з іншими сучасними освітніми підходами, посилюючи їх ефективність. Унікальність цієї технології полягає в здатності структурувати навчальний процес, зберігаючи при цьому цілісність освітньої мети. [3, с. 2]

З педагогічної точки зору нанонавчання тісно пов'язане з діяльнісним підходом, згідно з яким знання формуються через активну дію. Кожна нановправа передбачає виконання конкретної мовленнєвої операції: вибір форми, побудову висловлення, коротку реакцію в комунікативній ситуації.

У контексті компетентнісного підходу нанонавчання сприяє поступовому формуванню мовної, комунікативної та соціокультурної компетентностей. Кожен нанoeлемент є «цеглинкою» в системі мовної підготовки учня.

1.5. Психолого-педагогічні основи нанонавчання

Нанонавчання як сучасна педагогічна технологія ґрунтується на низці фундаментальних психологічних і педагогічних теорій, що пояснюють закономірності сприймання, обробки та засвоєння навчальної інформації. Його ефективність зумовлена відповідністю когнітивним можливостям учнів та особливостям їхньої навчальної діяльності в умовах інформаційно насиченого освітнього середовища.

Однією з ключових психологічних основ нанонавчання є когнітивна теорія навчання, зокрема положення теорії обмеженої пропускної здатності робочої пам'яті. Згідно з дослідженнями когнітивних психологів, людина може одночасно опрацьовувати лише обмежену кількість нової інформації. Перевантаження пам'яті призводить до зниження якості засвоєння, втрати мотивації та формального

запам'ятовування. Експертка з новітніх технологій та глобальної освіти Оксана Чмихало вважає:» Сучасна людина не здатна довго утримувати концентрацію. Під впливом соціальних мереж вона стає розфокусованою і може зосереджуватися на певному матеріалі лише протягом 8 секунд». [5, с. 1]

Нанонавчання враховує ці обмеження, пропонуючи короткі, чітко структуровані навчальні фрагменти, кожен з яких зосереджений на одному мікроумінні або мовному елементі (лексичній одиниці, граматичній формі, мовленнєвій дії). Такий підхід забезпечує оптимальне когнітивне навантаження та сприяє глибшому осмисленню матеріалу. Нанонавчання мінімізує зовнішнє когнітивне навантаження завдяки обмеженій кількості мовних одиниць та чіткому фокусу на конкретній навчальній дії, що сприяє формуванню стійких мовних навичок.

Сучасні учні характеризуються фрагментарною увагою, швидкою зміною фокусу та зниженим рівнем тривалої концентрації. З позицій психології уваги нанонавчання відповідає особливостям кліпового мислення, пропонуючи короткі навчальні цикли (1–5 хвилин), які легко інтегруються в структуру уроку. Нанонавчання позитивно впливає на навчальну мотивацію, оскільки забезпечує швидкий відчутний результат, формує ситуацію успіху, знижує тривожність перед складними мовними темами, підтримує інтерес через різноманітність завдань.

Психолого-педагогічні основи нанонавчання також включають принципи педагогіки партнерства. Учень у нанонавчальному середовищі виступає активним суб'єктом навчання, який може самостійно виконувати короткі завдання, отримувати миттєвий зворотний зв'язок та усвідомлювати власний прогрес.

Учитель, у свою чергу, виконує роль фасилітатора, який організовує навчальний простір, добирає нановправи відповідно до рівня учнів та підтримує їх психологічний комфорт.

РОЗДІЛ 2

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НАНОНАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

2.1. Дидактичні принципи нанонавчання у мовній освіті

Ефективність нанонавчання у викладанні польської мови значною мірою визначається дотриманням системи дидактичних принципів, які забезпечують наукову обґрунтованість, доступність та результативність навчального процесу. Нанонавчання не заперечує класичні дидактичні принципи, а трансформує їх відповідно до сучасних освітніх умов та когнітивних особливостей учнів.

Принцип доступності та мінімалізму полягає в обмеженні обсягу навчальної інформації до мінімально необхідної для виконання конкретної навчальної дії. У нанонавчанні кожен навчальний елемент містить лише одну нову мовну одиницю або правило, що відповідає можливостям оперативної пам'яті учнів.

У викладанні польської мови цей принцип реалізується через подання лексики малими порціями (2–4 слова), опрацювання однієї граматичної форми за раз, використання коротких речень і зразків мовлення. Такий підхід запобігає перевантаженню, сприяє усвідомленому засвоєнню матеріалу та формуванню стійких мовних навичок. [4, с. 3]

«Мікронавчання ... як рятівна вітамінка: миттєво вбиває учнівську нудьгу, без проблем тримає увагу дітей протягом 2–4 хвилин, допомагає довготривалому запам'ятовуванню інформації», - вважає Аліна Врадій [1, с. 2]

Нанонавчання ґрунтується на чіткій логіці поступового ускладнення навчального матеріалу. Кожен наноелемент є частиною цілісної системи та логічно пов'язаний з попереднім і наступним

етапами навчання, що сприяє поетапному формуванню мовних навичок та систематичному повторенню матеріалу в нових контекстах.

Центральним у нанонавчанні є принцип активної участі учня. Кожен нанoeлемент передбачає виконання конкретної дії: вимовити, доповнити, трансформувати, відповісти, скласти. Активна мовленнєва діяльність сприяє автоматизації мовних навичок і підвищенню мотивації учнів.

Нанонавчання передбачає негайний зворотний зв'язок між учителем і учнем. виправлення помилок, підтвердження правильності відповіді або корекція відбуваються одразу після виконання завдання, що дозволяє уникнути закріплення помилкових форм, підтримувати увагу та інтерес, формувати навички самоконтролю. [7, с. 4]

2.2. Типологія нановправ з польської мови

Нановправи є основним інструментом реалізації нанонавчання. Вони характеризуються короткою тривалістю, чіткою інструкцією та конкретним результатом.

Лексичні нановправи спрямовані на формування та закріплення словникового запасу. Наприклад: добір перекладу до слова, доповнення речення, одним словом, співвіднесення слова та зображення. Такі вправи тривають 30–60 секунд і можуть повторюватися кілька разів протягом уроку.

Граматичні нановправи сприяють засвоєнню мовних структур через багаторазове коротке повторення. Це вправи на підбір правильної форми слова, трансформування речення за зразком, вибір правильного варіанту із двох чи трьох.

Комунікативні нановправи формують уміння використовувати мову в реальних мовленнєвих ситуаціях за допомогою коротких запитань та відповідей, мінідіалогів і рольових реплік.

Інтерактивні та цифрові нановправи

Цей тип вправ передбачає використання цифрових технологій, зокрема, онлайн-квізів, мобільних вправ, інтерактивних дошок, миттєвих опитувань.

2.3. Модель уроку польської мови з використанням нанонавчання

Структура уроку

Урок з використанням нанонавчання має традиційну структуру, але наповнений наноблоками:

1. Мотиваційний етап
2. Подання нового матеріалу
3. Практична діяльність
4. Рефлексія

Кожен наноблок має чітку мету, триває 1–5 хвилин, завершується результатом. Наноблоки чергуються і в такий спосіб підтримується увага учнів.

У нанонавчанні учитель організовує навчальне середовище, добирає нанoelementи, координує діяльність учнів, забезпечує зворотний зв'язок. Учень, в свою чергу, виступає активним суб'єктом навчання, який усвідомлює навчальну мету та бере відповідальність за результат.

Нанонавчання сприяє розвитку самостійності, навичок самоконтролю, відповідального ставлення до навчання.

ВИСНОВКИ

Нанонавчання є ефективним засобом оптимізації навчального процесу, зокрема у викладанні польської мови як іноземної. Нанонавчання має значний потенціал для подальшого розвитку та впровадження в сучасну мовну освіту, зокрема у викладанні польської мови, і може стати одним із ключових напрямів оновлення методики навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Нанонавчання постає перспективною педагогічною технологією, здатною відповісти на виклики сучасної освіти та підвищити ефективність формування мовних компетентностей учнів, зокрема у процесі вивчення польської мови, що зумовлює потребу в його подальшому науково-методичному опрацюванні.

Використання нанонавчання у процесі викладання польської мови можливе за умови створення відповідного освітнього середовища, яке поєднує методичну підготовленість учителя, адаптований навчальний матеріал та організаційну гнучкість навчального процесу. Учитель повинен виділяти ключові мовні одиниці, трансформувати об'ємний матеріал у малі навчальні порції, прогнозувати можливі труднощі учнів.

Навчальне середовище має бути гнучким і динамічним. Нанонавчання може ефективно реалізовуватися у звичайному класі, у змішаному форматі, під час дистанційного навчання, під час факультативів та індивідуальних занять.

Практична реалізація нанонавчання у викладанні польської мови здійснюється через систему спеціально розроблених нановправ, які інтегруються у структуру уроку та забезпечують формування мовних компетентностей. До основних переваг належать гнучкість і адаптивність підходу, а також його відповідність сучасним

когнітивним особливостям учнів. Серед можливих труднощів можна виділити потребу у ретельній підготовці навчального матеріалу, необхідність зміни ролі вчителя у навчальному процесі та потребу у постійній методичній підтримці.

Методичні рекомендації для вчителів польської мови

1. **Інтегрувати нанонавчання поступово**, поєднуючи його з традиційними методами навчання, а не замінюючи їх повністю.
2. **Чітко визначати дидактичну мету кожного наноблоку**, зосереджуючись на одному мовному явищі або мовленнєвій дії.
3. **Використовувати нановправи на кожному уроці**, особливо на етапах актуалізації знань, тренування та закріплення матеріалу.
4. **Забезпечувати швидкий зворотний зв'язок**, використовуючи самооцінювання, взаємооцінювання або цифрові інструменти.
5. **Залучати цифрові ресурси** (онлайн-платформи, мобільні додатки, інтерактивні вправи), які природно відповідають формату нанонавчання.
6. **Розвивати автономність учнів**, заохочуючи їх до самостійного виконання коротких навчальних завдань поза межами уроку.
7. **Адаптувати нанонавчальні матеріали до віку та рівня володіння мовою**, особливо в умовах навчання учнів початкової та середньої школи.

Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню якості мовної освіти, ефективнішому засвоєнню польської мови та формуванню стійкого інтересу учнів до навчання.

Список використаних джерел

1. **Аліна Врадій.** Мікронавчання як ефективний метод навчання історії в сучасних умовах. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/user/Downloads/pv_2022_1-2-134-137%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/pv_2022_1-2-134-137%20(4).pdf) (дата звернення: 15.01.2026).
2. **Глазунова, О. Г., Кравченко, В. М., Саяпіна, Т. П., Волошина, Т. В., & Корольчук, В. І.** (2024). Процедура реалізації технології мікронавчання у закладах вищої освіти. *Фізико-математична освіта*, 39(2), 29–34.
3. **Kohnke, L., & Lei, J.** (2025). Using Technology to Design ESL/EFL Microlearning Activities. *ELT Journal* (Oxford Academic).
4. **Литвинова, С. Г.** (2021). Мікронавчання ІК-технологій педагогів в умовах онлайнового марафону як парадигма цифрової трансформації освіти. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, № 3(1).
5. **Мікронавчання: як застосовувати цей освітній тренд у початковій школі?**[Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://www.schoollife.org.ua/mikronavchannya-yak-zastosovuvaty-tsej-osvitniy-trend-u-pochatkoviy-shkoli/> (дата звернення: 15.01.2026).
6. **Міністерство освіти і науки України.** Збірник методичних матеріалів щодо дистанційного навчання, що включає джерела з мікронавчання (Бугайчук К. Л., Величко В. Є., Федоренко О. Г. та ін.).
7. **Taylor, D.** (2017). *Microlearning: Definition, Trends, Benefits, and Recommendations* (описано як ключовий опорний підхід до мікро- та нановчання).

Конструктори уроків польської мови з елементами нанонавчання для учнів 6 класу

Конструктори уроків польської мови розроблені за модельною навчальною програмою «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) (рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2024 №795).

Умовні позначення:

 Нановправа

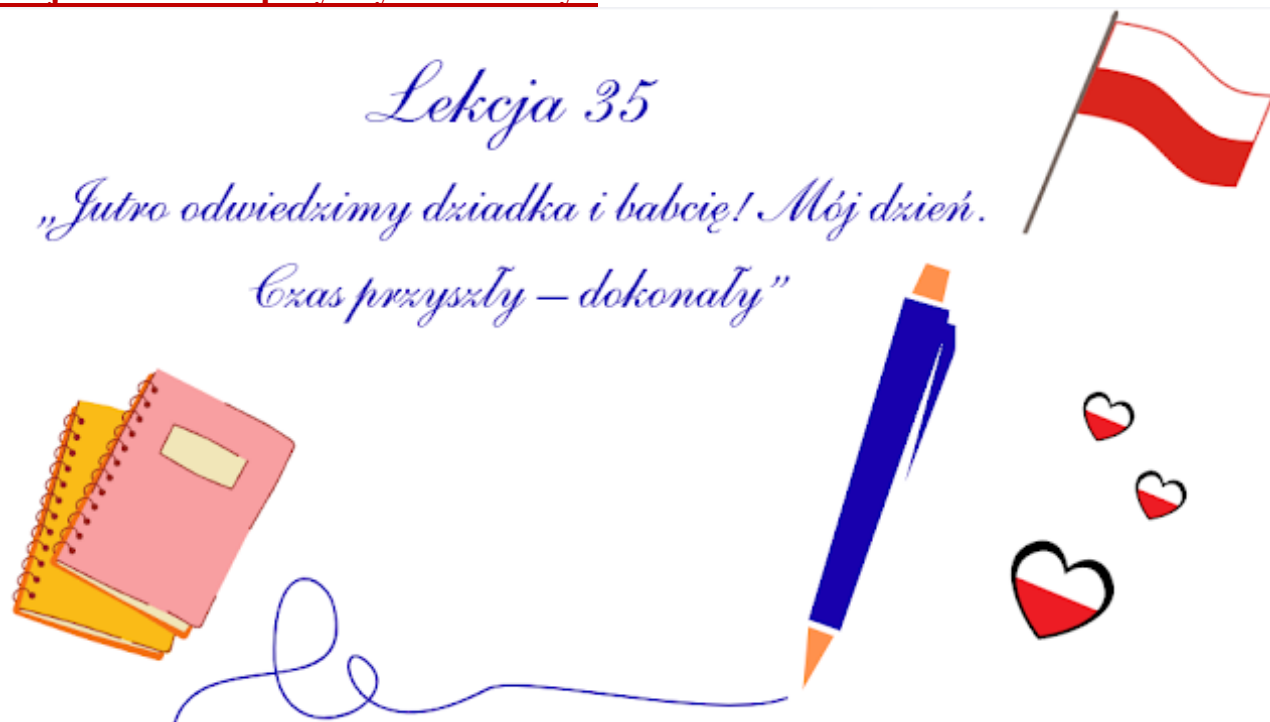
 Діалог

 Міні-текст

II SEMESTR

УРОК 35

Lekcja 35 „Jutro odwiedzimy dziadka i babcię! Mój dzień. Czas przyszły – dokonały”



Тема уроку

„Jutro odwiedzimy dziadka i babcię! Mój dzień.”

Tworzenie i użycie czasu przyszłego – aspekt dokonany

Мета уроку

Навчальна:

- сформувати вміння утворювати і вживати дієслова доконаного виду в майбутньому часі;
- навчити учнів описувати плани на завтра та власний день польською мовою.

Розвивальна:

- розвивати мовленнєву реакцію, логічне мислення;
- формувати навички планування власного часу.

Виховна:

- виховувати повагу до родини, родинних цінностей;
- формувати відповідальність і самостійність.

Очікувані результати

Учні зможуть:

- пояснити, що таке czasownik dokonany;
- утворити прості форми майбутнього часу;
- скласти коротку розповідь про свій день.

Обладнання

Картки з дієсловами, дошка / відео, роздаткові матеріали, QR-завдання (за бажанням)

Тип уроку: комбінований (вивчення нового матеріалу з елементами наононавчання)

ХІД УРОКУ

1. Організаційний момент

Nauczyciel:

– Dzień dobry! Czy macie dziś dobry dzień?

◆ Нановправа 1 (емоційна, 30 с)

Jednym słowem:

Jak się dziś czujesz?

2. Мотивація навчальної діяльності

Епіграф до уроку:

Co to jest w dziadkach, że są tak kochani? Chciałbym powiedzieć, że dziadkowie są darem Boga dla dzieci. I jeśli dzieci mogą zobaczyć, usłyszeć i poczuć to, co ci ludzie mają do zaoferowania, mogą dojrzewać w szybkim tempie. – Bill Cosby

Перегляд відео



https://www.youtube.com/watch?v=zVd_yUZA7yw

Nauczyciel показує фото / малюнок бабусі і дідуся.

– Spójrzcie. Kogo widzicie?

– Co robimy, gdy odwiedzamy dziadków?

3. Актуалізація знань

◆ Нановправа 2 (лексична)

Przetłumacz:

- dziadek – ____
- babcia – ____

◆ Нановправа 3 (усна)

Odpowiedz:

– Co robisz w ciągu dnia?

4. Повідомлення теми уроку

Nauczyciel:

– Dzisiaj nauczymy się mówić:

„Jutro odwiedzimy dziadka i babcię!”



Dialog: Moi dziadkowie

Ja: Cześć, Babciu! Cześć, Dziadku!

Babcia: Cześć, kochanie! Jak się masz?

Dziadek: Witaj! Dobrze cię widzieć.

Ja: U mnie wszystko dobrze. Przyjechałem dzisiaj, żeby spędzić z wami trochę czasu.

Babcia: To wspaniale! Właśnie zrobiłam ciasto. Chcesz kawałek?

Ja: Tak, bardzo chętnie!

Dziadek: A po obiedzie pójdziemy na spacer do ogrodu. Chcesz iść z nami?

Ja: Jasne! Bardzo lubię spacerować z wami.

Babcia: Super! A po spacerze możemy razem obejrzeć film.

Ja: Świetny pomysł! Dziękuję, że mnie odwiedzacie.

Dziadek: To my ci dziękujemy, że nas odwiedzasz!

Міні-текст:

Mini tekst: „Wizyta u dziadków”

Jutro odwiedzę dziadka i babcię. Najpierw zjem śniadanie, a potem zrobię zakupy dla babci. Po południu ugotujemy razem obiad i posprzątam pokój. Dziadek naprawi rower, a ja przeczytam książkę, którą babcia mi kupiła. Na koniec obejrzymy razem film i zjemy ciasto, które upiecze babcia. To będzie wspaniały dzień!

Pytania do tekstu (czas przyszły dokonały)

1. Kogo odwiedzi autor jutro?
2. Co autor zrobi przed wizytą u dziadków?
3. Co ugotują razem po południu?
4. Co przeczyta autor, które kupiła babcia?
5. Co obejrzą i co zjedzą na koniec dnia?

5. Вивчення нового матеріалу

5.1. Пояснення (у формі наоінформації)

Czasowniki dokonane mówią o czynności, która zostanie wykonana i zakończona.

Przykłady:

- odwiedzić → odwiedzę
- zrobić → zrobię
- zjeść → zjem
- napisać → napiszę

◆ Нановправа 4 (граматична)

Wybierz poprawną formę:

- Jutro ____ dziadków.
(odwiedzę / odwiedzam)

6. Закріплення матеріалу

◆ Нановправа 5 (граматична)

Uzupełnij:

- Rano ____ śniadanie. (zjeść)
- Po południu ____ babcię. (odwiedzić)

◆ Нановправа 6 (комунікативна)

Zapytaj kolegę:

– Co zrobisz jutro rano?

◆ Нановправа 7 (мікродіалог)

– Co zrobisz jutro?

– Najpierw ____ lekcje, potem ____ dziadka i babcię.

◆ Нановправа 8 (інтерактивна)

✓ / ✗

- Jutro zrobię zadanie domowe.
- Jutro robię zadanie domowe.

7. Творче застосування

◆ Нановправа 9 (мовленнєва)

Ułóż 3 zdania:

Jutro...

(про свій день)

8. Рефлексія

◆ Нановправа 10 (рефлексивна)

Zaznacz:

- ✓ rozumiem
- ? muszę powtórzyć

9. Домашнє завдання

Обов'язкове:

Napisz 5 zdań:

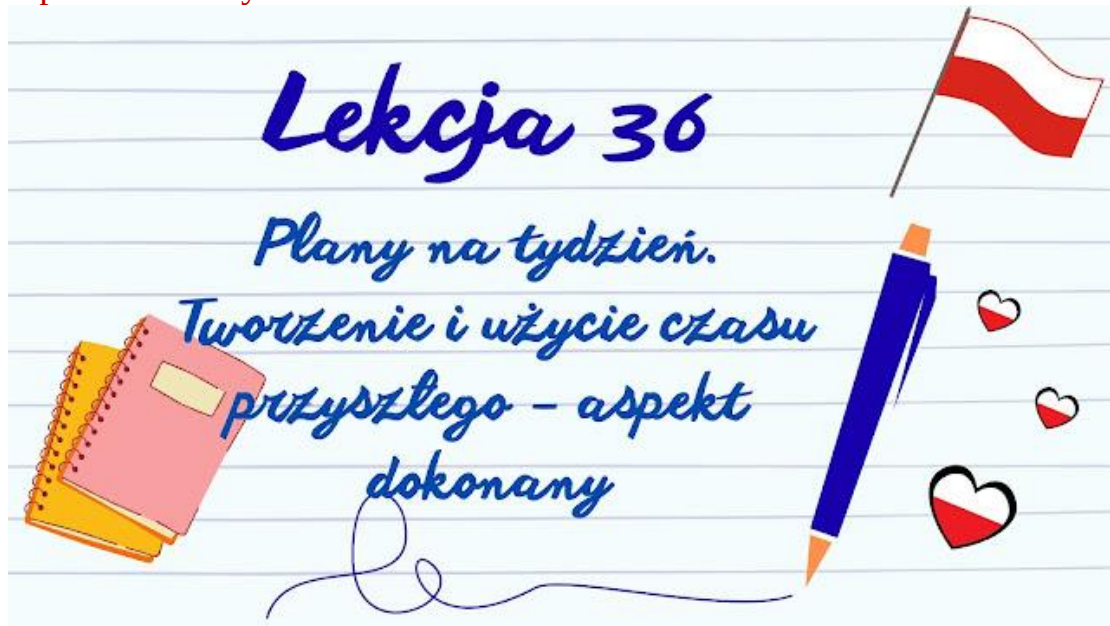
Jutro odwiedzę...

Додаткове (nano):

Ułóż 3 pytania do tekstu.

УРОК 36

Lekcja 36. Plany na tydzień. Tworzenie i użycie czasu przyszłego – aspekt dokonany



Тема уроку

„Plany na tydzień.”

Tworzenie i użycie czasu przyszłego – aspekt dokonany

Мета уроку

Навчальна:

- сформувати вміння **утворювати та вживати дієслова доконаного виду в майбутньому часі**;
- навчити учнів висловлювати **плани на тиждень** польською мовою.

Розвивальна:

- розвивати навички усного мовлення, швидкої реакції;
- формувати вміння планувати власний час.

Виховна:

- виховувати відповідальність, організованість;
- формувати позитивне ставлення до навчання.

Очікувані результати

Учні:

- розпізнають дієслова доконаного виду;
- утворюють прості форми майбутнього часу;
- складають короткі висловлювання про свої плани.

Обладнання

Дошка / презентація, картки з дієсловами, роздатковий матеріал, QR-завдання (за потреби)

Тип уроку: комбінований (формування граматичних і комунікативних умінь з елементами нанонавчання)

ХІД УРОКУ

1. Організаційний момент

1.1 Епіграф

- "Nie można odkryć nowych oceanów, jeśli nie ma się odwagi, by stracić z oczu brzeg." — Nieznany autor.

Nauczyciel:

– Dzień dobry! Czy macie dziś dobry humor?

◆ Нановправа 1 (емоційна, 30 с)

Jednym słowem:

Jak się dziś czujesz?

2. Мотивація навчальної діяльності

Nauczyciel:

– Każdy z nas ma plany. Dzisiaj nauczymy się o nich mówić po polsku.

3. Актуалізація лексики

◆ Нановправа 2 (лексична)

Połącz dzień tygodnia z czynnością:

- poniedziałek → pójde do szkoły
- sobota → ____
- niedziela → ____

◆ Нановправа 3 (усна)

Odpowiedz:

– Co robisz w poniedziałek?

4. Повідомлення теми уроку

Nauczyciel:

– Temat lekcji to „Plany na tydzień”.

Dzisiaj poznamy **czas przyszły – aspekt dokonany**.

5. Вивчення нового матеріалу

Перегляд відео про майбутній час(2
 частина) <https://www.youtube.com/watch?v=eXxiFm4bTAE&t=2s>

ASPEKT DOKONANY

I. KIEDY UŻYWAMY?

1. Kiedy planujemy zrobić coś **jeden raz**, np.:

Jutro wstanę wcześniej i pojadę za miasto.

2. Kiedy jesteśmy pewni, że **skończymy** to, co zaplanowaliśmy, np.:

Jutro przeczytam tekst i zrobię zadanie domowe z polskiego.

II. FORMY:

Do czasownika dokonanego dodajemy końcówki podobne do tych w czasie teraźniejszym, np.:

czasownik niedokonany/dokonany	czas teraźniejszy	czas przyszły (aspekt dokonany)
robić/zrobić	robię, robisz	zrobię, zrobisz
czytać/przeczytać	czytam, czytasz	przeczytam, przeczytasz
pisać/napisać	piszę, piszesz	napiszę, napiszesz
telefonować/zatelefonować	telefonuję, telefonujesz	zatelefonuję, zatelefonujesz
iść/pójść	idę, idziesz	pójdę, pójdziesz
jechać/pojechać	jadę, jedziesz	pojadę, pojedziesz

5.1. Пояснення (наноформат)

Czasowniki dokonane mówią o czynności, która **zostanie wykonana i zakończona**.

Przykłady:

- zrobić → zrobię
- napisać → napiszę
- pójść → pójdę
- przeczytać → przeczytam

Zadanie . Proszę napisać czasowniki w odpowiedniej formie według przykładu:

0. Jutro (ja) zrobię zadanie domowe. (zrobić)
 zrobię

1. Najpierw (my) tekst, a potem ćwiczenia. (przeczytać; napisać)
2. Mam nadzieję, że (ty) coś pysznego na kolację. (kupić)
3. Czy (wy) mi wreszcie, o co chodzi?! (powiedzieć)
4. Ada na imprezę nasze znajome małżeństwo. (zaprosić)
5. Pracownicy projekt na wtorek. (przygotować)



Нановправа 4 (граматична)

Wybierz poprawną formę:

- W poniedziałek ____ zadanie domowe.
(zrobię / robię)

6. Закріплення матеріалу

◆ Нановправа 5 (граматична)

Uzupełnij zdania:

- We wtorek ____ test. (napisać)
- W sobotę ____ do kina. (pójść)

◆ Нановправа 6 (комунікативна)

Zapytaj kolegę:

– Co zrobisz w piątek?

◆ Нановправа 7 (мікродіалог)

Uzupełnij dialog:

– Co zrobisz w weekend?

– ____ lekcje i ____ książkę.

◆ Нановправа 8 (інтерактивна)

✓ / ✗

- W niedzielę odwiedzę babcię.
- W niedzielę odwiedzam babcię.

7. Творче застосування

◆ Нановправа 9 (мовленнєва)

Ułóż 3 zdania:

W tym tygodniu...

8. Рефлексія

◆ Нановправа 10 (рефлексивна)

Zaznacz:

- ✓ rozumiem
- ? muszę powtórzyć

9. Домашнє завдання

Обов'язкове:

Napisz 5 zdań o swoich planach na tydzień (czas przyszły, aspekt dokonany).

Додаткове (nano):

Ułóż 3 pytania do kolegi.

УРОК 37

Тема: *W weekend. Czas przyszły dokonany*



Тема: *W weekend. Czas przyszły dokonany*

(У вихідні. Утворення і вживання дієслів у майбутньому часі – доконаний вид)

Мета уроку

Навчальна:

- сформувати уявлення про **доконаний вид дієслів у майбутньому часі**;
- навчити вживати дієслова доконаного виду в контексті планів на вихідні.

Розвивальна:

- розвивати навички короткого усного висловлювання;
- формувати мовленнєву реакцію в типових життєвих ситуаціях.

Виховна:

- виховувати вміння планувати час;
- формувати відповідальне ставлення до дозвілля.

Очікувані результати

Учні:

- розрізняють недоконаний і доконаний вид дієслів;
- утворюють майбутній час доконаного виду;
- складають короткі висловлювання про плани на вихідні.

Обладнання

- картки з нановправами
- презентація / дошка

- QR-код (за бажанням)

ХІД УРОКУ

1. Організаційний момент

Привітання. Повідомлення теми й мети уроку.

Епіграф

Wykorzystaj weekend, aby znaleźć równowagę między życiem zawodowym a prywatnym i naładować baterie

2. Мотивація навчальної діяльності (нановправа 1)

Nanoćwiczenie aktywizujące

◆ Odpowiedz jednym zdaniem.

- Co zrobisz w weekend?
(Учні відповідають 1–2 словами.)

Мета: актуалізація мовленнєвої діяльності без пояснень.

3. Актуалізація опорних знань (нановправа 2)

Nanoćwiczenie porównawcze

◆ На дошці:

- czytać → przeczytać
- robić → zrobić

Запитання:

- Które czasowniki oznaczają wynik?

Учні інтуїтивно доходять до поняття доконаного виду.

4. Пояснення нового матеріалу

Коротко:

- дієслова **доконаного виду** відповідають на питання *co zrobić?*
- означають **завершену дію**;
- у майбутньому часі мають **просту форму**.

Приклади:

- *W weekend odwiedzę babcię.*
- *Zrobię zadanie domowe.*

5. Первинне закріплення (нановправи)

◆ Nanoćwiczenie 3 (лексико-граматичне)

Вибири правильну форму:

1. W sobotę _____ (obejrzeć) film.
2. W niedzielę _____ (spotkać) się z kolegą.
(obejrzę, spotkam się)

◆ Nanoćwiczenie 4 (трансформаційне)

Замінити недоконаний вид доконаним:

Czytam książkę. → Przeczytam książkę.

Ćwiczenie: Zamień niedokonany aspekt na dokonany

Wzór:

Czytam książkę. → **Przeczytam książkę.**

1. Pomagam мамie w domu. →
2. Spotykam się z kolegami. →
3. Gramy w piłkę. →
4. Jeździmy na rowerach. →
5. Odpoczywam w niedzielę. →
6. Czytam książkę. →
7. Oglądam filmy. →
8. Odwiedzam babcię i dziadka. →

Odpowiedzi

Tekst: Co zrobię w weekend

W weekend będę mieć dużo czasu wolnego.

W sobotę rano **pomogę** мамie w domu, a potem **spotkam się** z kolegami. **Zagramy** w piłkę lub **pojedziemy** na rowerach.

W niedzielę **odpocznę**. **Przeczytam** książkę, **obejrzę** filmy i **odwiedzę** babcię i dziadka. Bardzo **polubię** weekendy.

Pytania do tekstu

1. Kiedy autor będzie mieć dużo czasu wolnego?
2. Co autor zrobi w sobotę rano?
3. Z kim autor spotka się w sobotę?
4. Co autor zrobi w niedzielę?
5. Czy autor polubi weekendy?

6. Комунікативна практика

Dialog: Co robisz w weekend

Ania: Cześć, Tomku! Co robisz w weekend?

Tomek: Cześć, Aniu! W sobotę gram w piłkę nożną z kolegami.

Ania: Super! A w niedzielę?

Tomek: W niedzielę odpoczywam i oglądam filmy. A ty?

Ania: W sobotę pomagam мамie w domu.

Tomek: A w niedzielę?

Ania: W niedzielę odwiedzam babcię i dziadka.

Tomek: Fajnie! Miłego weekendu!

Ania: Dziękuję! Tobie też!



Нановправи

◆ Nanoćwiczenie 5 (парна робота)

У парах:

— *Co zrobisz w weekend?*

— *W weekend...*

(1–2 речення)

◆ Nanoćwiczenie 6 (усно)

Закінчи речення:

- *W sobotę rano...*
- *W niedzielę wieczorem...*

7. Рефлексія (нановправа)

◆ Nanoćwiczenie refleksyjne

Вибери варіант:

- ✓ *Już umiem mówić o planach.*
- ☐ *Muszę jeszcze poćwiczyć.*

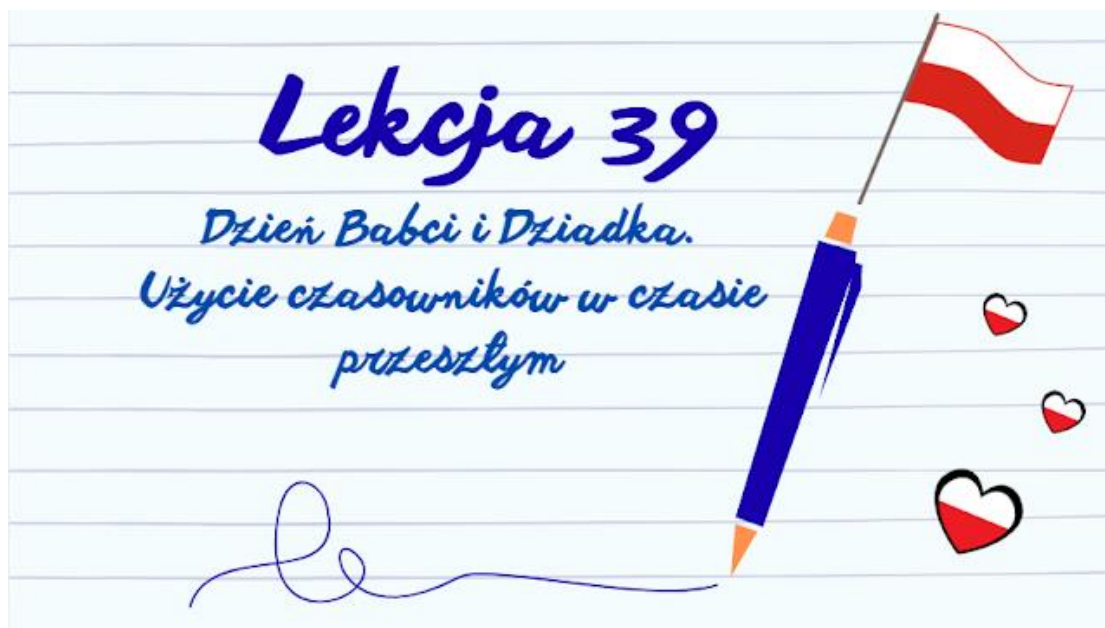
8. Домашнє завдання

Nanozadanie domowe:

Напиши **3 речення** про свої плани на вихідні, використовуючи дієслова доконаного виду.

УРОК 39

Лекcja 39. Dzień Babci i Dziadka. Użycie czasowników w czasie przeszłym



Тема уроку:

Dzień Babci i Dziadka

(День бабусі та дідуся)

Граматична тема:

Użycie czasowników w czasie przeszłym

(Вживання дієслів у минулому часі)

Мета уроку

Навчальна:

- ознайомити учнів з уживанням дієслів у минулому часі;
- формувати вміння описувати події, що відбулися раніше (святкування Дня бабусі і дідуся).

Розвивальна:

- розвивати навички короткого усного та писемного мовлення;
- удосконалювати вміння будувати прості розповідні речення.

Виховна:

- виховувати повагу й любов до старших членів родини;
- формувати позитивне емоційне ставлення до сімейних традицій.

Обладнання

підручник, дошка / презентація, картки з дієсловами, ілюстрації до теми.

Тип уроку: комбінований (введення та первинне закріплення)



Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання, перевірка готовності до уроку.

Епіграф

Babcia jest trochę rodzicem, trochę nauczycielem i trochę najlepszym przyjacielem. -autor nieznany

Dziadek to ktoś, kto ma srebrne włosy i złote serce – autor nieznany

2. Мотивація навчальної діяльності

Бесіда з учнями:

- Czy obchodzicie Dzień Babci i Dziadka?
- Co zrobiliście w tym dniu?

Підведення до теми:

*Dzisiaj nauczymy się mówić o tym, co **zrobiliśmy** w Dniu Babci i Dziadka.*

3. Актуалізація опорних знань

Tekst

Dzień Babci i Dziadka w Polsce

W Polsce Dzień Babci obchodzimy 21 stycznia, a Dzień Dziadka 22 stycznia. W tym czasie wnuki robią dla swoich dziadków piękne kartki i prezenty. Często śpiewają piosenki i recytują wierszyki. Babcia i dziadek są wtedy bardzo szczęśliwi, bo czują

się kochani i docenieni. W wielu domach organizuje się też małe przyjęcia z ciastem i herbatą. To wyjątkowe dni, kiedy cała rodzina spędza czas razem i opowiada wspomnienia.

Pytania do tekstu / Питання до тексту

1. Kiedy obchodzimy Dzień Babci w Polsce?
2. Kiedy obchodzimy Dzień Dziadka w Polsce?
3. Co robią wnuki dla swoich dziadków?
4. Dlaczego dziadkowie są szczęśliwi w tych dniach?
5. Jak często organizuje się małe przyjęcia w domu?

◆ Нановправа 1 (швидка, усна)

Учні відповідають одним словом:

- *Wczoraj...*
- *Prezent...*
- *Babcia...*

(учні додають дієслово в минулому часі, напр. *dałem, odwiedziłam*)

🕒 30–40 секунд

Активация мовлення без перевантаження

4. Вивчення нового матеріалу

Пояснення вчителя:

- Дієслова в минулому часі відповідають на питання:
co zrobiłem? co zrobiłam?
- Звертається увага на закінчення:
 - *-łem / -łam* (ja)
 - *-li / -ły* (my)

Приклади:

- *Odwiedziłem babcię.*
- *Dałam prezent dziadkowi.*
- *Złożyliśmy życzenia.*

5. Первинне закріплення матеріалу

◆ Нановправа 2 (граматична)

Устав правильну форму дієслова:

1. *Wczoraj _____ (odwiedzić) babcię.*
2. *Ja _____ (dać) prezent dziadkowi.*
3. *My _____ (złożyć) życzenia.*

🕒 2–3 хв

Одна структура – кілька прикладів

◆ Нановправа 3 (комунікативна, парна)

Робота в парах.

Модель:

- *Co zrobiłeś / zrobiłaś w Dniu Babci i Dziadka?*
- *Odwiedziłem / odwiedziłam...*

Кожен учень — 1–2 речення

◆ Нановправа 4 (рефлексивна)

Учні по черзі завершують речення:

- *W Dniu Babci i Dziadka...*

🕒 1 хв

Усвідомлення мовного результату

6. Узагальнення та підбиття підсумків

Запитання:

- *O jakim czasie mówiliśmy?*
- *Czy mówimy o teraźniejszości czy o przeszłości?*

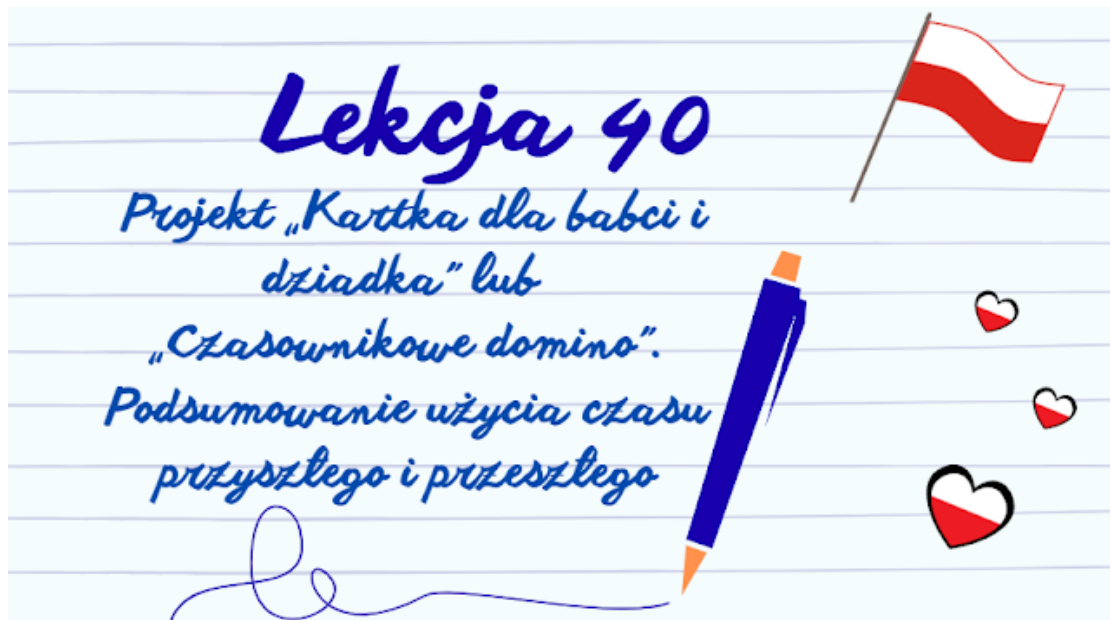
Короткий висновок учителя.

7. Домашнє завдання

Написати 3–4 прості речення:

Co zrobiłeś / zrobiłaś w Dniu Babci i Dziadka?

(за бажанням — намалювати листівку і підписати)

УРОК 40**Lekcja 40. Projekt „Kartka dla babci i dziadka” lub „Czasownikowe domino”.****Podsumowanie użycia czasu przyszłego i przeszłego****Конспект уроку польської мови****Тема уроку:****Проект «Листівка для дідуся і бабусі» або «Дієслівне доміно».**

Узагальнення вживання майбутнього та минулого часу.

Мета уроку**Навчальна:**

- узагальнити вживання дієслів у майбутньому (доконаний вид) та минулому часах;
- формувати вміння застосовувати вивчені часові форми в усному й писемному мовленні.

Розвивальна:

- розвивати мовленнєву активність і логічне мислення;
- формувати навички коротких зв'язних висловлювань.

Виховна:

- виховувати повагу до старших членів родини;
- формувати позитивне ставлення до родинних традицій.

Обладнання

картки з дієсловами, папір, кольорові олівці / фломастери, ножиці, клей, дошка або презентація.

Тип уроку: урок узагальнення знань з елементами проєктної діяльності

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання. Налаштування на роботу.

2. Мотивація навчальної діяльності

Бесіда:

- *Jak obchodzimy Dzień Babci i Dziadka?*
- *Co zrobiliśmy? Co zrobimy?*

Підведення до теми:

Dzisiaj podsumujemy, jak mówimy o przeszłości i przyszłości.

3. Актуалізація опорних знань

◆ Нановправа 1 (усна, швидка)

Учитель читає початок речення, учні завершують **одним дієсловом**:

- *Wczoraj ...*
- *Jutro ...*

🕒 30–40 секунд

Миттєве розрізнення часів

4. Основна частина уроку – проєктна робота

Учні обирають один із двох варіантів.

Варіант 1. Проєкт «Листівка для дідуся і бабусі»

Завдання:

Створити листівку й написати **4 короткі речення**:

- 2 речення — у **минулому часі**
- 2 речення — у **майбутньому часі**

Мовна опора (на дошці):

- *Wczoraj odwiedziłem / odwiedziłam...*
- *Dąłem / dałam prezent...*
- *Jutro złożę życzenia.*
- *W weekend odwiedzę...*

◆ Нановправа 2 (писемна)

Одне речення = одна дія = один час

Варіант 2. Проєкт «Дієслівне доміно»

Завдання:

Учні складають картки-доміно:

- частина А — інфінітив,
- частина В — форма в минулому або майбутньому часі.

Приклади:

- *odwiedzić* → *odwiedziłem*
- *złożyć* → *złożyę*
- *pomóc* → *pomogłem*

◆ Нановправа 3 (інтерактивна)

Скласти 2–3 правильні пари й утворити з ними речення.

5. Презентація результатів

- Учні презентують листівки або демонструють доміно.
- Кожен говорить **1 речення**.

6. Підбиття підсумків уроку

Запитання:

- *Jakiego czasu używamy, gdy mówimy „wczoraj”?*
- *Jakiego czasu używamy, gdy mówimy „jutro”?*

◆ Нановправа 4 (рефлексивна)

Учні завершують фразу:

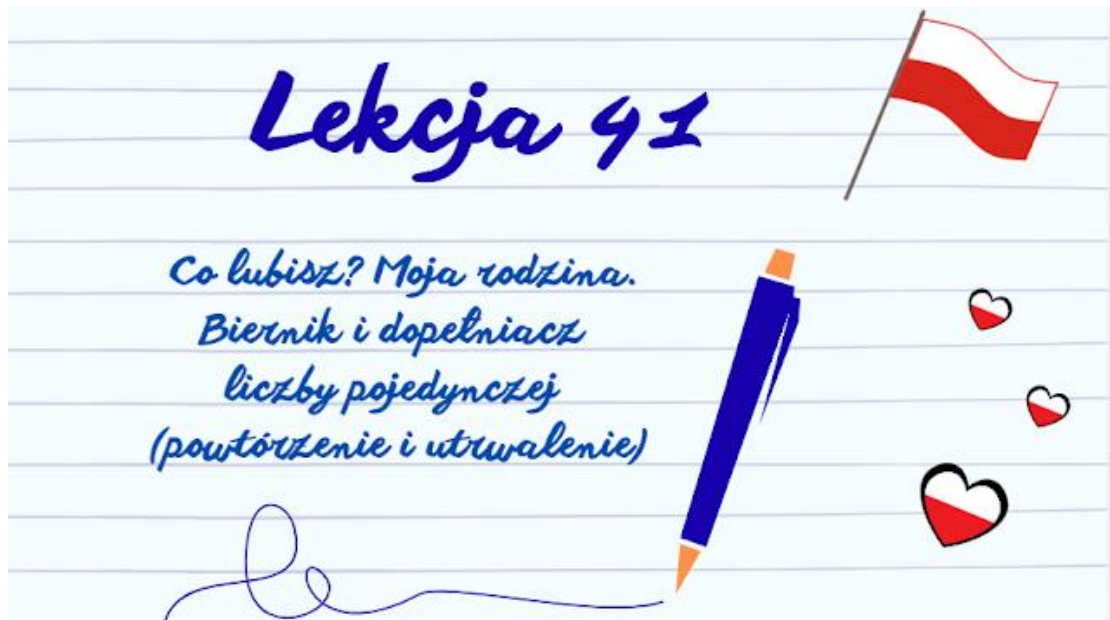
- *Już potrafię...*

7. Домашнє завдання

Для бажаючих:

- доповнити листівку або підготувати ще 5 карток до доміно.

УРОК 41

Lekcja 41. Co lubisz? Moja rodzina.**Biernik i dopełniacz liczby pojedynczej (powtórzenie i utrwalenie)****Тема уроку****Що ти любиш? Моя сім'я.**

Знахідний і родовий відмінок однини
(повторення й узагальнення).

Мета уроку**Навчальна:**

- повторити та узагальнити вживання знахідного і родового відмінків іменників в однині;
- закріпити мовні конструкції з дієсловами *lubić* / *nie lubić*;
- формувати вміння будувати прості висловлювання про вподобання та членів родини.

Розвивальна:

- розвивати мовленнєву пам'ять, увагу, швидкість реакції;
- удосконалювати навички усного діалогічного мовлення.

Виховна:

- виховувати повагу до членів родини;
- формувати позитивне ставлення до сімейних цінностей.

Обладнання

Підручник, картки з лексикою, ілюстрації «Сім'я», дошка / презентація.

Тип уроку

Урок повторення та узагальнення з елементами нанонавчання

Ключові мовні структури

- *Lubię tatę / tatę / jabłko* (знахідний)
- *Nie lubię kawy / mleka / hałasu* (родовий)

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання, налаштування на роботу.

Коротке запитання-вступ польською мовою:

Czy lubisz swoją rodzinę?

2. Мотивація навчальної діяльності (2 хв)

Учитель повідомляє тему та мету уроку, пояснює, що учні сьогодні **швидко, крок за кроком** повторять важливу граматику та навчатися говорити про свої вподобання.

Акцент на нанонавчанні:

«Кожне завдання – коротке, але дуже важливе».

3. Актуалізація знань (нановправа 1)

◆ Нановправа «Швидкий вибір»

Учитель показує картки або називає слова.

Учні відповідають лише **одним реченням**:

- *Lubię tatę.*
- *Nie lubię kawy.*
- *Lubię brata.*

Мета: миттєве відтворення правильної відмінкової форми.

4. Узагальнення граматичного матеріалу

Коротке пояснення (без перевантаження):

- **lubić** + знахідний відмінок
- **nie lubić** + родовий відмінок

Приклади записуються на дошці (мінімально).

5. Тренування (система нановправ)

◆ Нановправа 2 «Доповни речення» (3 хв)

Учні усно або письмово доповнюють:

- *Lubię ... (tata).*
- *Nie lubię ... (herbata).*
- *Lubię ... (dziadek).*

Одна форма — одне речення.

◆ Нановправа 3 «Так / Ні» (2 хв)

Учитель читає твердження, учні реагують:

- *Lubię ciasto.* –
- *Nie lubię szkoły.* –
- Активізація мислення, мінімальний час.

◆ Нановправа 4 «Запитай сусіда»

Робота в парах.

Модель запитання:

- *Co lubisz?*
- *Czego nie lubisz?*

Кожен учень ставить **2** запитання і дає **2** відповіді.

6. Комунікативна вправа

◆ Міні-монолог «Моя сім'я»

Учень будує 2–3 речення за опорою:

- *Lubię moją tatę.*
- *Lubię mojego tatę.*
- *Nie lubię hałasu.*

Мета: поєднання лексики + граматики.

7. Рефлексія (нановправа 5)

◆ Учні завершують фрази (усно):

- *Dziś nauczyłem / nauczyłam się...*
- *Teraz wiem, że...*

8. Підбиття підсумків уроку

Коротке узагальнення:

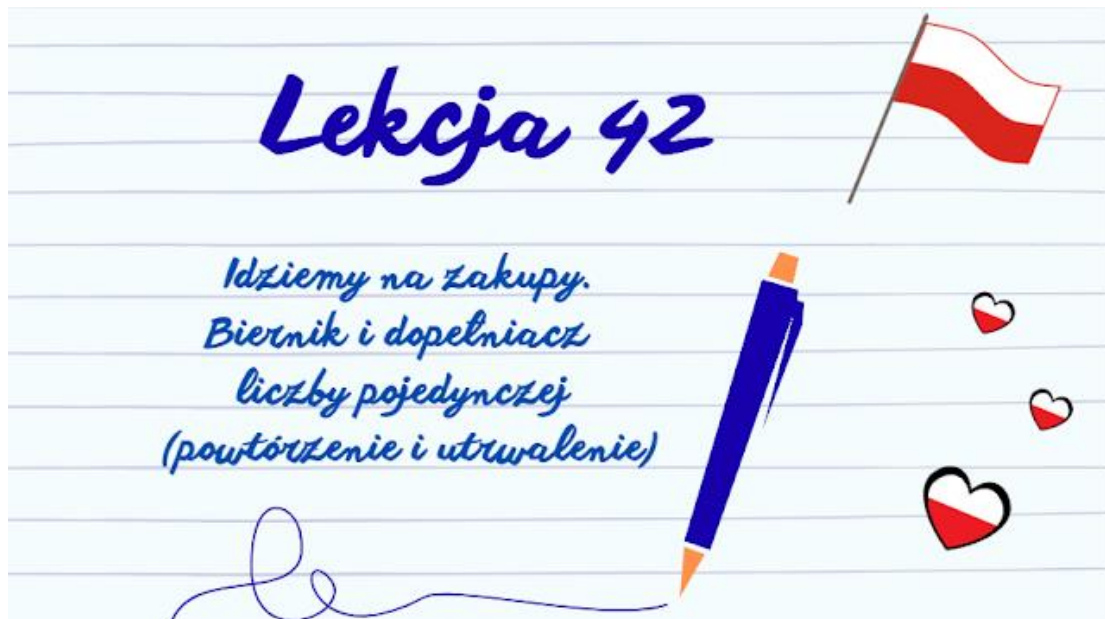
- що повторили;
- що вийшло найкраще;
- де ще потрібно потренуватися.

9. Домашнє завдання

Написати **5** речень:

- 3 речення з *lubię*;
- 2 речення з *nie lubię* (про сім'ю або їжу).

УРОК 42

Lekcja 42. Idziemy na zakupy.**Biernik i dopełniacz liczby pojedynczej (powtórzenie i utrwalenie)****Тема уроку****Йдемо за покупками.**

Знахідний і родовий відмінок однини
(повторення й узагальнення).

Мета уроку**Навчальна:**

- повторити та узагальнити вживання знахідного і родового відмінків іменників в однині;
- закріпити мовні конструкції з дієсловами *kupić, lubić, nie lubić*;
- формувати вміння вести простий діалог у ситуації «покупки».

Розвивальна:

- розвивати мовленнєву швидкість, увагу, пам'ять;
- формувати навички ситуативного мовлення.

Виховна:

- виховувати культуру спілкування в магазині;
- формувати практичну мовну компетентність.

Обладнання

Картки з продуктами, зображення магазину, дошка / презентація.

Тип уроку

Урок повторення й узагальнення з елементами наононавчання.

Ключові мовні структури

- *Kupię chleb / mleko / jabłko* (знахідний)
- *Nie kupię cukru / masła / sera* (родовий)

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання.

Налаштування на роботу.

Коротке запитання:

Lubisz chodzić na zakupy?

2. Мотивація навчальної діяльності

Учитель повідомляє тему уроку й пояснює практичну цінність: «Сьогодні ви навчитеся говорити польською в магазині».

Акцент на наононавчанні:

коротко, швидко, багато практики.

3. Актуалізація знань (наовправа 1)

◆ Наовправа «Купую / не купую»

Учитель показує картку або називає слово.

Учні реагують одним реченням:

- *Kupię chleb.*
- *Nie kupię cukru.*
- *Kupię jabłko.*

Одна дія – одне речення.

4. Узагальнення граматичного матеріалу

Коротке повторення:

- **купіс + знахідний відмінок**
- **nie kupіс / nie lubіс + родовий відмінок**

Приклади (на дошці):

- *Kupię ser.*
- *Nie kupię sera.*

5. Тренування (система наовправ)

◆ Наовправа 2 «Доповни» (3 хв)

Учні доповнюють речення:

- *Kupię ... (chleb).*
- *Nie kupię ... (mleko).*
- *Kupię ... (jabłko).*

◆ Наовправа 3 «Так / Ні» (2 хв)

Учитель читає:

- *Kupię kawę.*
- *Nie kupię sera.*

Учні відповідають:

Tak / Nie або.

◆ Нановправа 4 «Запитай у парі» (4 хв)

Робота в парах.

Модель:

- *Co kupujesz?*
- *Czego nie kupujesz?*

Кожен учень ставить **2** запитання і дає **2** відповіді.

6. Комунікативна вправа

Міні-діалог «У магазині»

Зразок:

- *Co kupujesz?*
- *Kupię chleb i mleko.*
- *A czego nie kupujesz?*
- *Nie kupię słodyczy.*

Головне — правильний відмінок.

7. Рефлексія (нановправа 5)

◆ Учні завершують фрази:

- *Dziś potrafię powiedzieć...*
- *Teraz wiem, jak...*

8. Підбиття підсумків уроку

Учитель узагальнює:

- що повторили;
- де застосуємо знання на практиці.

9. Домашнє завдання

Написати **5** речень:

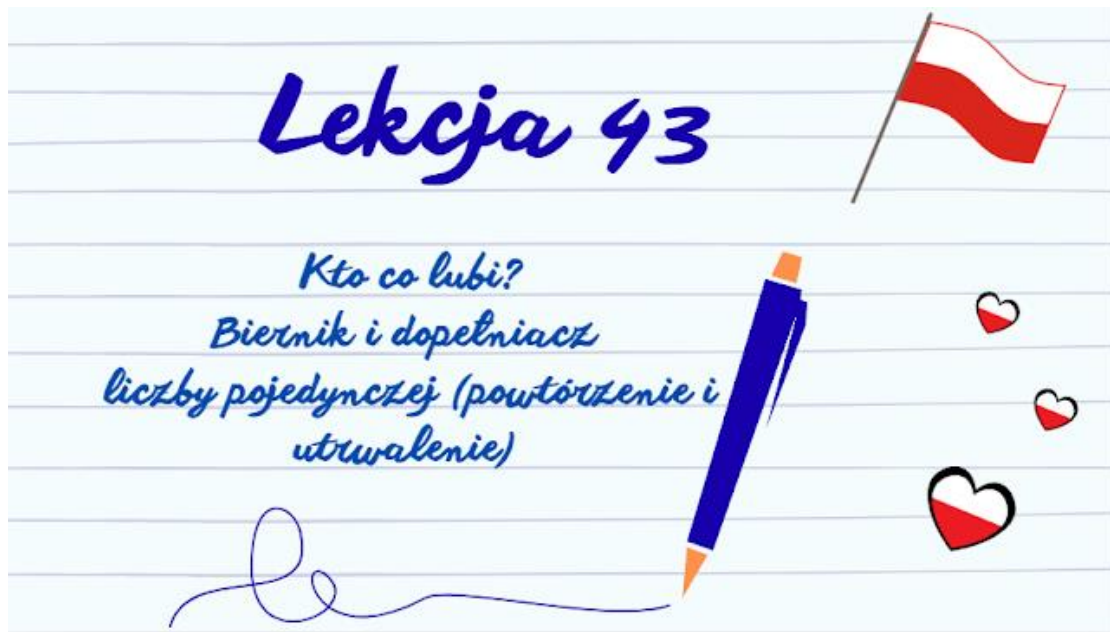
- 3 — *Kupię...*
- 2 — *Nie kupię...*

(продукти або речі).

УРОК 43

Лекcja 43. Kto co lubi?

Biernik i dopełniacz liczby pojedynczej (powtórzenie i utrwalenie)



Тема уроку

Що хто любить?

Знахідний і родовий відмінок однини
(повторення й узагальнення)

Мета уроку

Навчальна:

- повторити та узагальнити вживання знахідного і родового відмінків іменників в однині;
- закріпити конструкції з дієсловами *lubić*, *nie lubić*;
- формувати вміння говорити про власні та чужі вподобання.

Розвивальна:

- розвивати усне мовлення, швидкість мовленнєвої реакції;
- тренувати логічне мислення та пам'ять.

Виховна:

- виховувати толерантне ставлення до вподобань інших;
- формувати навички ввічливого спілкування.

Тип уроку

Урок повторення й узагальнення з елементами наононавчання.

Обладнання

Картки з їжею, заняттями, хобі; дошка / презентація.

Ключові мовні структури

- *Lubię czekoladę.*
- *Nie lubię mleka.*
- *Mama lubi kawę.*
- *On nie lubi sportu.*

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання, налаштування на роботу.

Коротке запитання:

Co lubisz najbardziej?

2. Мотивація навчальної діяльності

Учитель повідомляє тему уроку та пояснює її практичність:

«Сьогодні навчимося говорити, що ми любимо і чого не любимо».

Наголос на форматі нанонавчання:

коротко – чітко – багато мовлення.

3. Актуалізація знань (нановправа 1)

◆ Нановправа «Люблю / не люблю»

Учитель показує картку або називає слово.

Учні швидко реагують:

- *Lubię herbatę.*
- *Nie lubię kawy.*
- *Lubię sport.*

1 слово → 1 речення.

4. Узагальнення граматики

Коротке пояснення (на дошці):

- **lubić** + знахідний відмінок
(*Lubię pizzę.*)
- **nie lubić** + родовий відмінок
(*Nie lubię pizzy.*)

Порівняння пар:

- *ser – sera*
- *sok – soku*
- *jabłko – jabłka*

5. Тренування (система нановправ)

◆ Нановправа 2 «Доповни речення»

Учні доповнюють:

- *Lubię ... (czekolada).*

- *Nie lubię ... (mleko).*
- *Lubię ... (owoce).*

◆ Нановправа 3 «Хто що любить?»

Учитель називає особу:

- *Mama*
- *Tata*
- *Kolega*

Учні складають речення:

- *Mama lubi kawę.*
- *Tata nie lubi słodczy.*

◆ Нановправа 4 «Так чи ні?»

Учитель читає речення:

- *Lubię rybę.*
- *Nie lubię sera.*

Учні відповідають жестом або словом *Tak / Nie*.

6. Комунікативна вправа

Міні-діалоги в парах

Модель:

– *Co lubisz?*

– *Lubię ...*

– *A czego nie lubisz?*

– *Nie lubię ...*

Кожен учень проводить **1 коротке інтерв'ю**.

7. Рефлексія (нановправа 5)

◆ Учні завершують фрази:

- *Teraz wiem, jak powiedzieć...*
- *Umiem zapytać o...*

8. Підбиття підсумків уроку

Учитель узагальнює:

- що повторили;
- де це знадобиться в житті.

9. Домашнє завдання

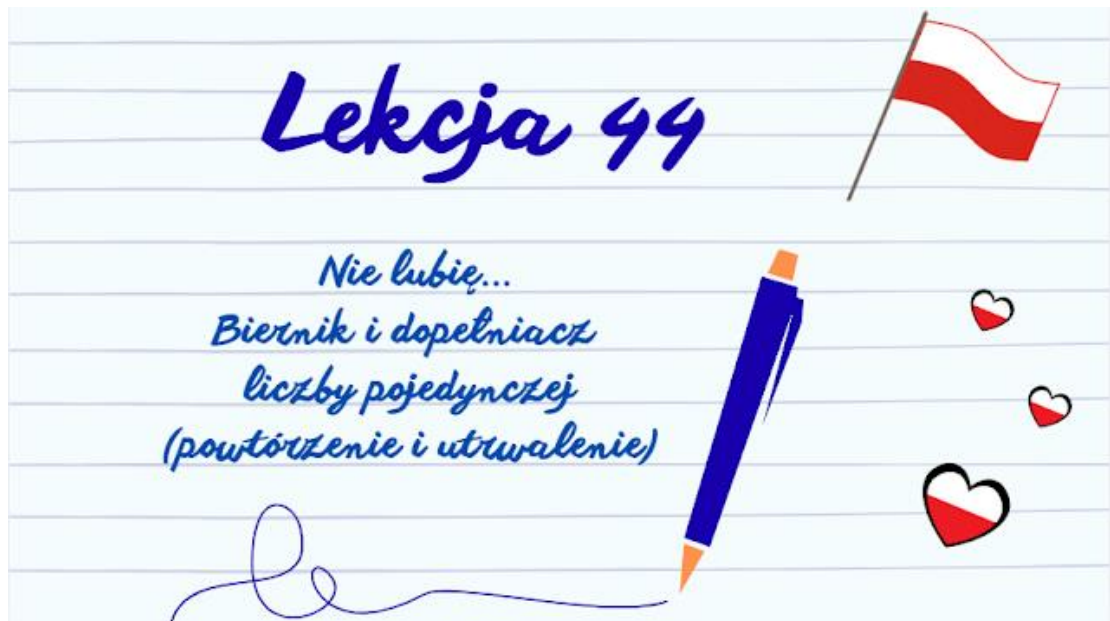
Написати **5 речень**:

- 3 — *Lubię...*
- 2 — *Nie lubię...* (про себе або члена родини).

УРОК 44

Lekcja 44. Nie lubię...

Biernik i dopełniacz liczby pojedynczej (powtórzenie i utrwalenie)



Тема уроку

Я не люблю...

Знахідний і родовий відмінок однини
(повторення й узагальнення).

Мета уроку

Навчальна:

- закріпити вживання родового відмінка після заперечення з дієсловом *nie lubić*;
- повторити знахідний відмінок у стверджувальних реченнях;
- навчити висловлювати власні вподобання та антипатії.

Розвивальна:

- розвивати усне мовлення, швидкість реакції;
- формувати граматичну уважність і мовленнєву впевненість.

Виховна:

- виховувати толерантне ставлення до думок інших;
- формувати культуру діалогу.

Обладнання

Картки з продуктами, заняттями, емоціями; дошка / презентація.

Тип уроку

Урок повторення й узагальнення з елементами нанонавчання.

Ключові мовні структури

- *Nie lubię mleka.*
- *Nie lubię sportu.*
- *Lubię herbatę, ale nie lubię kawy.*

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання.

Психологічний настрій на урок.

Запитання:

Czy wszystko lubisz?

2. Мотивація навчальної діяльності

Учитель повідомляє тему уроку:

«Сьогодні навчимося говорити про те, що ми **не любимо**».

Наголос:

після *nie lubię* — **родовий відмінок**.

3. Актуалізація знань (нановправа 1)

◆ Нановправа «Так чи ні?»

Учитель називає слово:

- *czekolada*
- *mleko*
- *sport*

Учні відповідають одним реченням:

- *Lubię czekoladę.*
- *Nie lubię mleka.*

4. Узагальнення граматичного матеріалу

Коротка схема на дошці:

- *lubić* + *знахідний* → *Lubię pizzę.*
- *nie lubić* + *родовий* → *Nie lubię pizzę.*

Порівняння форм:

- *kawa* – *kawy*
- *ryba* – *ryby*
- *chleb* – *chleba*

5. Тренування (система нановправ)

◆ Нановправа 2 «Доповни»

Учні доповнюють:

- *Nie lubię ... (cukier).*
- *Nie lubię ... (kawa).*

- *Nie lubię ... (sport).*

◆ Нановправа 3 «Виправ помилку»

Учитель читає неправильні речення:

- *Nie lubię mleko.* ✗
- *Nie lubię chleb.* ✗

Учні виправляють:

- *Nie lubię mleka.*
- *Nie lubię chleba.*

◆ Нановправа 4 «Контраст»

Учні складають речення за моделлю:

- *Lubię ..., ale nie lubię ...*

Напр.:

Lubię herbatę, ale nie lubię kawy.

◆ 6. Комунікативна вправа (5 хв)

Міні-інтерв'ю

Модель:

– *Czego nie lubisz?*

– *Nie lubię ...*

Учні ставлять запитання 2–3 однокласникам.

◆ 7. Рефлексія (нановправа 5)

Учні завершують речення:

- *Teraz potrafię powiedzieć, czego nie lubię.*
- *Umiem poprawnie użyć...*

8. Підбиття підсумків уроку

Учитель узагальнює:

- головне граматичне правило;
- типові помилки та як їх уникнути.

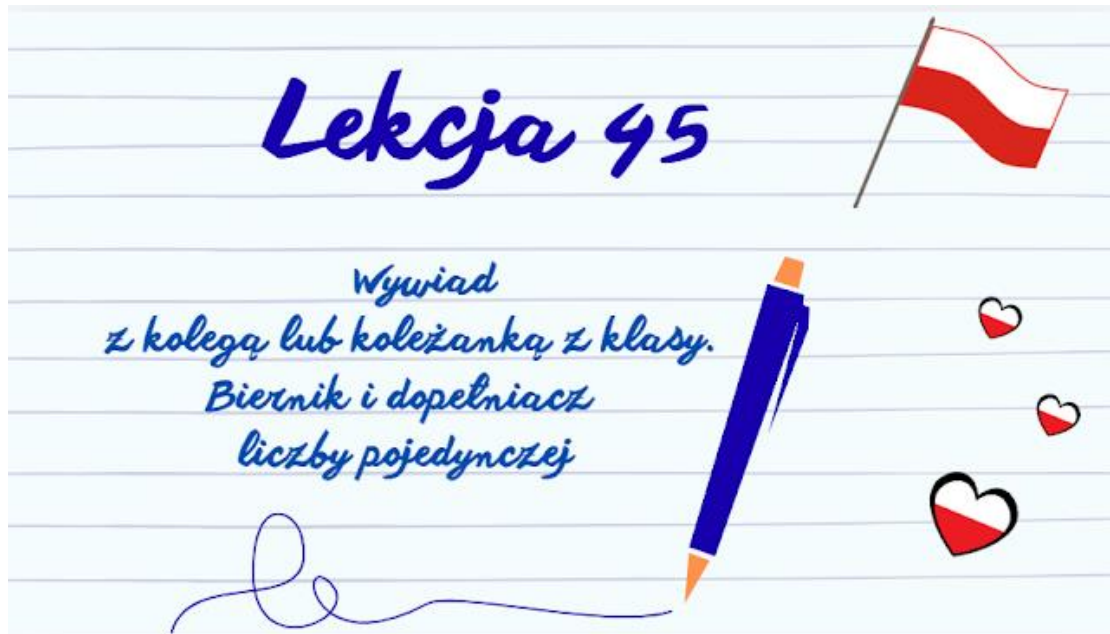
9. Домашнє завдання

Написати **5 речень**:

- 3 — *Nie lubię...*
- 2 — *Lubię..., ale nie lubię...*

УРОК 45

Lekcja 45. Wywiad z kolegą lub koleżanką z klasy. Biernik i dopełniacz liczby pojedynczej



Тема уроку

Інтерв'ю з однокласником або однокласницею

Знахідний і родовий відмінок однини
(повторення й узагальнення)

Мета уроку

Навчальна:

- повторити та узагальнити вживання знахідного відмінка після дієслів *lubić*, *kipować*;
- закріпити вживання родового відмінка після заперечення *nie lubić*;
- навчити учнів ставити прості запитання та відповідати на них.

Розвивальна:

- розвивати навички усного мовлення;
- формувати швидку мовленнєву реакцію;
- удосконалювати вміння працювати в парі.

Виховна:

- виховувати культуру спілкування;
- формувати повагу до думки іншого.

Тип уроку

Комунікативний урок з елементами нанонавчання.

Обладнання

Картки із запитаннями, зображення (їжа, хобі), дошка / презентація.

Очікувані результати

Учні:

- правильно вживають знахідний і родовий відмінки;
- вміють поставити запитання та дати коротку відповідь;
- беруть активну участь у діалозі.

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання, налаштування на роботу.

Запитання для настрою:

Чи любиш ти спілкуватися з однокласниками?

2. Повідомлення теми та мотивація

Учитель повідомляє тему уроку та пояснює мету:

«Сьогодні ми навчимося проводити просте інтерв'ю польською мовою і правильно вживати відмінки».

3. Актуалізація знань (нановправа 1)

◆ Нановправа «Швидка реакція»

Учитель називає слово або показує картку:

pizza

mleko

sport

Учні відповідають одним реченням:

Lubię pizzę.

Nie lubię mleka.

Wywiad z kolegą / koleżanką z klasy

Temat: Co lubisz jeść, a czego nie?

1. Jak masz na imię?

Mam na imię

2. Co lubisz jeść na śniadanie?

Lubię jeść

3. Jakie owoce lubisz najbardziej?

Najbardziej lubię

4. Jakie warzywa lubisz?

Lubię

5. Czy lubisz słodczy? Jakie?

Tak, lubię / Nie, nie lubię słodczy.

6. Jakiego jedzenia nie lubisz?

Nie lubię

7. Czy lubisz fast food?

Tak, lubię / Nie, nie lubię fast foodu.

8. Co pijesz najczęściej?

Najczęściej piję

9. Jakie danie jest twoim ulubionym?

Moim ulubionym daniem jest

10. Czy lubisz gotować?

Tak, lubię gotować. / Nie, nie lubię gotować.

4. Узагальнення граматичного матеріалу)**◆ Нановправа 2. На дошці (схема):**

- **lubić + знахідний відмінок**
Lubię sok.
- **nie lubić + родовий відмінок**
Nie lubię soku.

Короткий коментар учителя.

5. Закріплення матеріалу (система нановправ)**Нановправа 2 «Склади запитання» (3 хв)**

Учні доповнюють:

- *Co ... (lubić)?*
- *Czego ... (nie lubić)?*

◆ Нановправа 3 «Одне речення»

Учні по черзі говорять одне речення:

- *Lubię...*
- *Nie lubię...*

6. Основна частина уроку – інтерв'ю

Робота в парах

Учень А ставить запитання:

- *Co lubisz?*
- *Czego nie lubisz?*

Учень Б відповідає.

Після 2–3 хвилин учні міняються ролями.

7. Представлення результатів

Кожен учень озвучує **одне речення** про партнера:

- *Ola lubi herbatę, ale nie lubi kawę.*

◆ 8. Рефлексія (нановправа 4)

Учні завершують речення:

- *Тепер я вмію запитати про...*
- *Я навчився/навчилася правильно вживати...*

9. Підсумок уроку

Учитель узагальнює:

- що повторили;
- які граматичні форми були найважливішими.

10. Домашнє завдання

Написати **коротке інтерв'ю (5 речень)** з будь-якою особою (однокласник / член родини).

УРОК 46

Lekcja 46.

Projekt

Ankieta wśród członków rodziny: "Czego nie lubisz?"



Проект

«Анкета серед членів родини: "Co ty nie lubisz?" / "Що ти не любиш?"»

Тема уроку

Знахідний і родовий відмінок однини

(повторення та узагальнення на основі дієслова *nie lubić*)

Мета уроку

Навчальна

- повторити вживання знахідного та родового відмінків однини;
- сформулювати вміння вживати родовий відмінок після заперечення (*nie lubię*);
- закріпити лексику за темами їжа, заняття, речі, дозволя, сім'я;
- навчити ставити запитання та відповідати на них у формі мініінтерв'ю.

Розвивальна

- розвивати діалогічне мовлення;
- формувати навички аналізу мовних моделей;

- розвивати критичне та асоціативне мислення через короткі нановправи.

Виховна

- виховувати повагу до думки інших;
- формувати вміння спілкуватися в родині;
- заохочувати до мовної активності та самостійності.

Обладнання

картки з іменниками;
анкета (друкована або на дошці);
презентація / дошка;
смайлики для рефлексії.

Тип уроку

Урок узагальнення та практичного застосування знань
(з елементами проєктної діяльності та нанонавчання)

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання.

Nauczyciel:

- *Dzień dobry! Jak się dziś czujecie?*
- *Gotowi do pracy?*

Коротке налаштування: *Dziś porozmawiamy o tym, czego NIE lubimy – ale spokojnie, każdy ma prawo nie lubić*

2. Мотивація навчальної діяльності

Проблемне запитання:

- *Czy wszyscy lubimy to samo?*
- *Czy w twojej rodzinie wszyscy lubią te same rzeczy?*

Висновок:

Щоб про це говорити польською, нам потрібен **родовий відмінок**.

3. Актуалізація знань

◆ Нановправа 1 «Так чи ні?»

Учні відповідають усно:

- *Lubisz kawę?*
- *Lubisz szkołę?*
- *Lubisz zimą?*

Вчитель змінює відповідь на заперечну форму:

- *Nie, nie lubię kawy.*

Коротке запитання:

- *Co się zmieniło w zdaniu?*

(відповідь: форма іменника)

4. Пояснення та узагальнення

Мовний блок (коротко, чітко)

Форма

Приклад

Lubią / lubię + ЗНАХІДНИЙ *Lubię herbatę.*

Nie lubię + РОДОВИЙ *Nie lubię herbaty.*

Важливо!

Після **nie lubię** – родовий відмінок.

5. Практична частина (нановправи)

◆ Нановправа 2 «Зміни форму»

Учні отримують слова:

kawa, sok, czekolada, sport, muzyka

Зразок:

– *Lubię kawę.* → *Nie lubię kawę.*

◆ Нановправа 3 «Ланцюжок»

Учні по черзі говорять по одному реченню:

– *Nie lubię mleka.*

– *A ja nie lubię sera.*

– *A ja nie lubię ryżu.*

Швидко, без зупинок (ефект наноавчання).

6. Проєктна діяльність

Проєкт «Анкета серед членів родини: “Co ty nie lubisz?”» (10–12 хв)

Зразок анкети (на дошці)

ANKIETA

1. *Co ty nie lubisz?*
2. *Nie lubię*
3. *Dlaczego?*

Завдання учнів

- у класі – заповнити **1** приклад;
- вдома – провести мініопитування **3–4** членів родини.

◆ Нановправа 4 «Модель відповіді»

Учні повторюють готові мовні шаблони:

- *Nie lubię kawę.*
- *Nie lubię hałas.*
- *Nie lubię zimy.*
- *Nie lubię sprzątan.*

7. Презентація результатів

Кілька учнів усно:

- *Moja tata nie lubi kawy.*
- *Mój dziadek nie lubi hałasu.*

Корекція м'яка, без зупинки мовлення.

8. Рефлексія (3 хв)

◆ Нановправа 5 «Смайлик»

Учні обирають смайлик і завершують речення:

- 😊 *Już wiem, jak powiedzieć, czego nie lubię.*
- 😐 *Jeszcze muszę poćwiczyć.*
- ☹️ *To było trudne.*

9. Домашнє завдання

Обов'язкове:

Заповнити анкету для 3–4 членів родини.

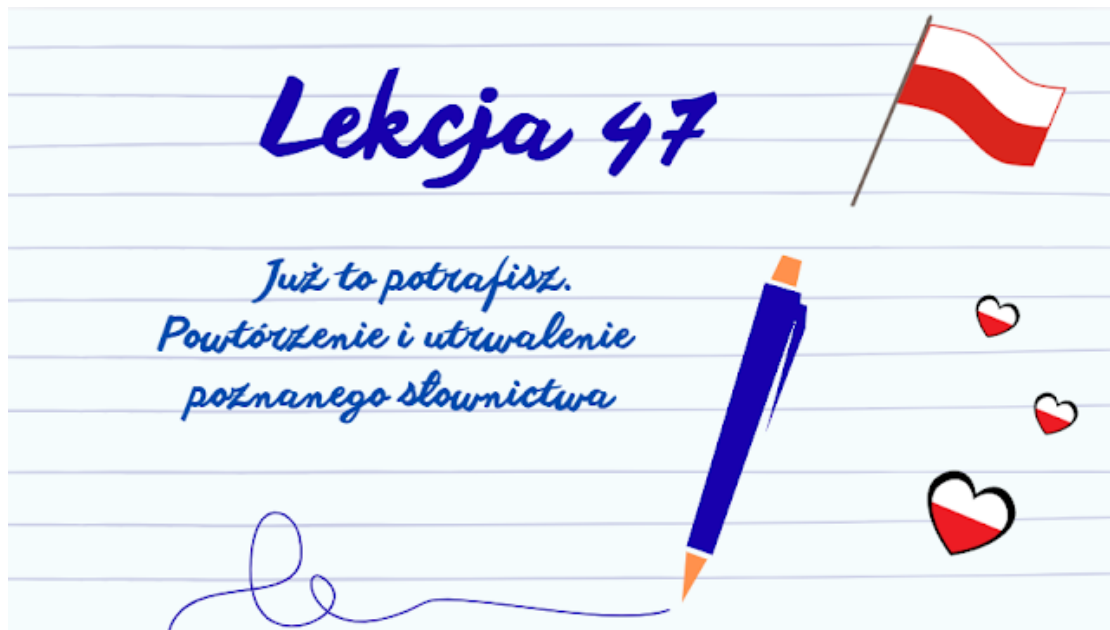
Творче (за бажанням):

Оформити результати у вигляді:

- таблиці;
- малюнка;
- мініпостера.

10. Підсумок уроку

- *Dziś nauczyliśmy się mówić, czego NIE lubimy.*
- *Poznaliśmy biernik i dopełniacz.*
- *Brawo za aktywność!*

УРОК 47**Lekcja 47. Już to potrafisz.****Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa****Конспект узагальнюючого уроку з польської мови**

Тема уроку: Ти це вже вмієш. Повторення та узагальнення вивченої лексики

Граматична тема: Минулий та майбутній час дієслів

Мета уроку

Навчальна:

- повторити та узагальнити лексику з попередніх тем (родина, дім, школа, дозволя, тварини);
- закріпити вживання дієслів у минулому та майбутньому часі.

Розвивальна:

- розвивати мовленнєві навички (говоріння, читання, письмо);
- формувати вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Виховна:

- виховувати інтерес до вивчення польської мови;
- формувати впевненість у власних знаннях.

Обладнання

Підручник, картки з нановправами, дошка, презентація (за потреби).

Тип уроку: узагальнення й систематизація знань

Хід уроку**1. Організаційний момент (2 хв)**

Привітання. Повідомлення теми та мети уроку.

2. Мотивація навчальної діяльності (3 хв)

Бесіда:

- Czy lubisz język polski?
- Co już potrafisz po polsku?

Висновок: „*Dzisiaj pokażemy, że naprawdę już to umiemy.*”

3. Актуалізація лексики (10 хв)

Вправа 1. „Znajdź parę” (нановправа)

З'єднай слова з перекладом:

- rodzina – сім'я
- zwierzęta – тварини
- szkoła – школа
- dom – дім
- czas wolny – вільний час

Вправа 2. „Uzupełnij zdanie”

Встав відповідне слово:

1. Mam dużą _____. (rodzina)
2. Mój brat chodzi do _____. (szkoła)
3. W domu mamy małego _____. (pies)

4. Повторення граматики (минулий і майбутній час)

Нагадування (коротко):

- czas przeszły: byłem / byłam, robiłem / robiłam
- czas przyszły: będę robić / zrobię

Вправа 3. „Było czy będzie?” (нановправа)

Визнач час дієслова:

1. Wczoraj uczyłam się polskiego.
2. Jutro będziemy pisać test.
3. W zeszłym tygodniu byliśmy w szkole.

Вправа 4. „Uzupełnij poprawną formą”

1. Wczoraj (ja) _____ zadanie domowe. (robić)
2. Jutro (my) _____ do kina. (iść)
3. W zeszłym roku (ona) _____ w Krakowie. (być)

5. Комунікативна практика (10 хв)

Вправа 5. „Powiedz o sobie” (нановправа)

Учні усно складають 2 речення:

- 1 речення в минулому часі (Co robiłeś/robiłaś?)
- 1 речення в майбутньому часі (Co będziesz robić?)

Вправа 6. Робота в парах

Складіть короткий діалог:

- Co robiłeś wczoraj?
- A co będziesz robić jutro?

6. Узагальнення та рефлексія

Метод «Закінчи речення»:

- Dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się...
- Już potrafię...

7. Домашнє завдання

Написати 5 речень:

- 2 у минулому часі;
- 3 у майбутньому часі.

Підсумок уроку: Учні повторили лексику з попередніх тем та закріпили вживання минулого й майбутнього часу дієслів у польській мові.

УРОК 48

Lekcja 48. Opowiadamy o sobie, bliskich i ich upodobaniach



Підсумковий урок з польської мови

Тема: **Rozmawiamy o sobie i o bliskich. Poznaj mnie!**

(Розповідаємо про себе, близьких та їхні уподобання)

„Paszport osobowości” – Паспорт особистості

Кожен учень наприкінці уроку створює власний *паспорт* польською мовою і презентує себе як героя.

Мета уроку

Навчальна:

- узагальнити лексику з тем: я, родина, друзі, уподобання, дозволя;
- закріпити вживання дієслів у теперішньому, минулому та майбутньому часі.

Розвивальна:

- розвивати усне мовлення та креативне мислення;
- формувати навички самопрезентації.

Виховна:

- сприяти самоповазі та повазі до інших;
- створити ситуацію успіху: «Я справді вмію говорити польською».

Обладнання

Картки для нановправ, шаблон «Paszport osobowości», кольорові олівці / маркери.

Тип уроку: підсумковий, творчо-комунікативний
Форма уроку: інтерактивна гра + мініпроект

Хід уроку

1. Організаційний момент

Привітання.

Nauczyciel:

Dzisiaj nie mamy zwykłej lekcji. Dzisiaj poznajemy superbohaterów!

◆ **2. Розігрів «Zgadnij kto to?» (5 хв) – нановправа**

Учитель читає короткий опис, учні вгадують:

- *Ma siostrę, lubi psy i gra w piłkę.*
- *Mieszka z babcią i dziadkiem, lubi rysować.*

◆ **3. Повторення лексики «Koło zainteresowań» (7 хв) – нановправа**

На дошці — коло з секторами:

- rodzina
- hobby
- szkoła
- zwierzęta
- czas wolny

Учні по черзі додають слова або короткі фрази.

◆ **4. Граматичний челлендж «Było – jest – będzie» (8 хв) – нановправа**

Учні отримують картки та складають 3 речення:

- **Było:** *W zeszłym roku...*
- **Jest:** *Teraz...*
- **Będzie:** *W przyszłości...*

Приклад:

- *W zeszłym roku uczyłam się tańca.*
- *Teraz uczę się polskiego.*
- *W przyszłości będę podróżować.*

5. ✨ ГОЛОВНА РОДЗИНКА – «Paszport osobowości» (15 хв)

Учні отримують шаблон і заповнюють його:

Paszport osobowości

- Imię:
- Wiek:
- Moja rodzina (1–2 osoby):

- Lubię / Nie lubię:
- Moje hobby:
- Co robiłem/robiłam ostatnio:
- Co będę robić w przyszłości:

Дозволено фантазію:

supermoc, pseudonim, ulubione zwierzę bohatera

6. Презентація «Poznaj mnie!» (8 хв)

Кілька учнів презентують свій паспорт:

- *Cześć! Mam na imię...*
- *Lubię...*
- *Moja mama...*
- *W przyszłości będę...*

Клас аплодує кожному

◆ 7. Рефлексія «Walizka sukcesu» – нановправа

Учні завершують фразу:

- *Dzisiaj potrafię powiedzieć po polsku...*

8. Домашнє завдання (за бажанням)

Оформити «Paszport osobowości» у вигляді постера або мінібуклета.

УРОК 49**Lekcja 49. Sprawdzian nr 3**

Завершальний контрольний урок з польської мови

Тема: Sprawdzam, co już potrafię

(Контроль і узагальнення знань: лексика + граматика)

Тип уроку: контрольний (комбінований)

Форма: письмово-комунікативна з елементами наононавчання

Мета уроку

Навчальна:

- перевірити рівень засвоєння лексики з тем: я, родина, дім, школа, дозволля, уподобання;
- перевірити вміння вживати дієслова в теперішньому, минулому та майбутньому часі.

Розвивальна:

- формувати навички самоконтролю;
- розвивати мовну інтуїцію.

Виховна:

- знизити тривожність під час контролю;
- підтримати впевненість: «Я можу!».

Хід уроку

1. Організаційний момент

Налаштування на роботу.

Nauczyciel:

To nie jest straszna kartkówka. To jest lekcja, na której pokażesz, co już umiesz.

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**Блок I. Лексика (звичайні завдання)****Завдання 1. З'єднай слова з перекладом (1 бали)**

- rodzina
- hobby
- szkoła
- zwierzęta
- czas wolny

а) вільний час

б) школа

в) тварини

г) родина

д) хобі

Завдання 2. Устав пропущене слово (1 бали)

1. Mam dużą _____. (rodzina)
2. W domu mam małego _____. (pies)
3. Po szkole lubię _____ książki. (czytać)

Блок II. Граматика (звичайні завдання)**Завдання 3. Утвори правильну форму дієслова (2 бали)**

1. Wczoraj (ja) _____ w domu. (być)
2. Jutro (my) _____ do szkoły. (iść)
3. Teraz (ona) _____ książkę. (czytać)

Завдання 4. Wybierz poprawną odpowiedź (2 бали)

1. W zeszłym tygodniu my:
 - a) będziemy w kinie
 - b) byliśmy w kinie
2. Jutro ona:
 - a) czyta książkę
 - b) będzie czytać książkę

Блок III. НАНОЗАВДАННЯ (короткі, швидкі, на впевненість)**Завдання 5. ТАК czy NIE? (нановправа, 2 бали)**

1. Wczoraj będę w domu. ✗
2. Jutro będę się uczyć. ✓
3. Teraz byłem w szkole. ✗

Завдання 6. Jedno zdanie – jedna minuta (нановправа, 2 бали)

Напиши:

- 1 речення про себе в минулому часі;
- 1 — у теперішньому;
- 1 — у майбутньому.

Блок IV. Комунікативне завдання (з елементом вибору)

Завдання 7. Mini-wypowiedź (2 бали)

Обери ОДИН варіант:

A *Napisz o sobie (5–6 zdań):*

- kim jesteś;
- co lubisz;
- co robiłeś/robiłaś wczoraj;
- co będziesz robić jutro.

B *Napisz o bliskiej osobie (5–6 zdań):*

- kto to jest;
- co lubi;
- co robiła/robił ostatnio;
- co będzie robić w przyszłości.

Оцінювання

Максимум: 12 балів

🔗 Рефлексія (2 хв)

Учні позначають:

- 😊 було легко
- 😐 нормально
- ☹️ складно



https://blognauczyciela383.blogspot.com/p/3-6_25.html

ДОДАТКИ В QR-КОДАХ

Конструктори уроків польської мови (6 клас)

https://blognauczyciela383.blogspot.com/p/blog-page_16.html



Презентація «Нанонавчання в освіті»

https://blognauczyciela383.blogspot.com/p/blog-page_21.html



Нановправи з польської мови

https://blognauczyciela383.blogspot.com/p/blog-page_14.html

