



**Камінь-Каширська
міська рада**



**УПРАВЛІННЯ
ГУМАНІТАРНОЇ
ПОЛІТИКИ**
Камінь-Каширської міської ради



**ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**
Камінь-Каширської міської ради

**УПРАВЛІННЯ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
КАМІНЬ-КАШИРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
«КАМІНЬ-КАШИРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ» №2**

English in the world of food:

збірник вправ для учнів 1-4 класів



Шумик Світлана Миколаївна

Шумик Світлана Миколаївна, вчитель англійської мови. English in the world of food (збірник вправ для учнів 1-4 класів). — Заклад загальної середньої освіти «Камінь-Каширський ліцей» №2, 2026. 61 с.

У збірнику вміщено вправи з вивчення англійської мови для учнів 1-4 класів з використанням базової лексики з теми їжа.

Актуальність роботи зумовлена психофізіологічними особливостями учнів початкової школи, для яких характерне наочно-образне мислення. Процес запам'ятовування навчального матеріалу відбувається найефективніше через прив'язку до реальних об'єктів, що сприяє зміцненню нейронних зв'язків та подоланню мовного бар'єра. Оскільки тема їжі є близькою та базовою для життєвого досвіду дитини, використання такого асоціативного ряду дозволяє засвоїти граматичні конструкції англійської мови через зрозумілі образи. Такий підхід знижує рівень тривожності учнів та суттєво підвищує їхню навчальну мотивацію, що й визначає актуальність даного дослідження.

Збірник містить практичні завдання та наочні схеми для вивчення навчального матеріалу початкової школи, дидактичною метою яких є вироблення і вдосконалення навичок читання, письма, говоріння, а також розширення словникового запасу і критичного мислення.

Завдання збірника можна використати на уроках англійської мови (як основний і додатковий матеріал), у діяльності гуртків вивчення іноземних мов, у рамках тижня англійської мови, у створенні активностей літнього табору.

Рекомендовано для вчителів англійської мови та учнів молодшої школи.

Рецензент: Нестерук Інна Віталіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи.

Кичук Аліна Павлівна, вчитель англійської мови.

Схвалено методичною радою закладу середньої освіти ««Камінь-Каширський ліцей» №2 », (протокол №3 від 21.01.2026 р.)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
Алфавіт.....	6
Неозначений артикль a/an.....	17
Множина іменників.....	20
Злічувані та незлічувані іменники.....	26
Дієслово like/ don't like.....	31
Конструкція have got/ haven't got.....	38
Конструкція There is/ There are.....	42
Конструкція How many/ How much.....	48
Дієслово want/ need. Present Simple.....	49
Читання.....	53
Список використаних джерел.....	60

Вступ

Вивчення англійської мови у сучасному світі характеризується різноманіттям засобів і форм роботи. Викладач перебуває у постійному пошуку нових ефективних підходів до навчання. Особлива увага звернена до здобувачів освіти початкової ланки, оскільки саме на цьому етапі закладаються підвалини, необхідні протягом усього життя. Вивчення англійської мови має бути не лише інформативним, а й захопливим, орієнтованим на практичне застосування та розвиток критичного мислення.

Актуальність роботи зумовлена психофізіологічними особливостями учнів початкової школи, для яких характерне наочно-образне мислення. Процес вивчення та запам'ятовування навчального матеріалу відбувається найефективніше через прив'язку до реальних об'єктів та ситуацій, що сприяє зміцненню нейронних зв'язків і подоланню мовного бар'єра. Оскільки тема «Їжа» є базовою та емоційно близькою для дитини, використання такого асоціативного ряду дозволяє засвоїти складні граматичні структури через зрозумілі образи. Це знижує рівень тривожності, підвищує пізнавальний інтерес та мотивацію до навчання.

Метою збірника є систематизація та візуалізація граматичного матеріалу англійської мови для учнів 1–4 класів на основі лексичної теми «Food». Матеріали спрямовані на вироблення та вдосконалення навичок читання, письма й говоріння, а також розвиток соціокультурної компетентності молодших школярів.

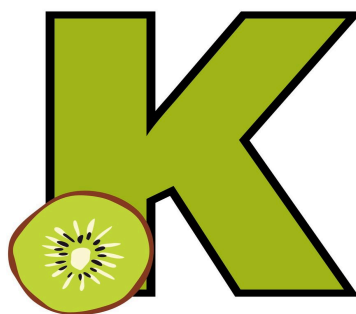
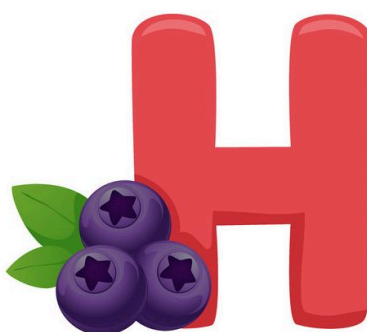
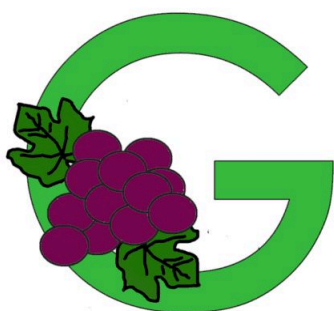
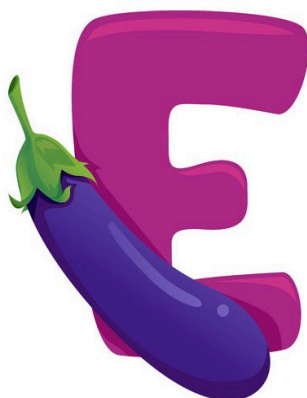
Основними завданнями збірника є:

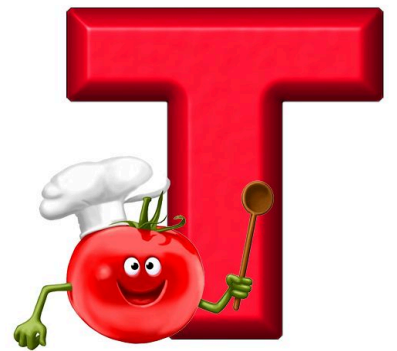
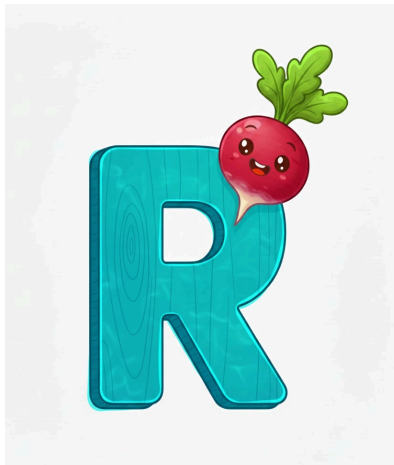
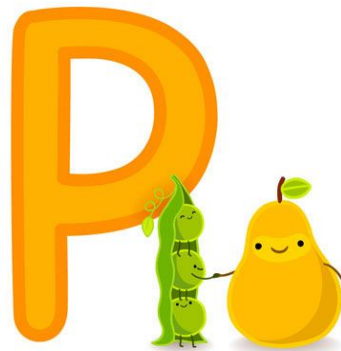
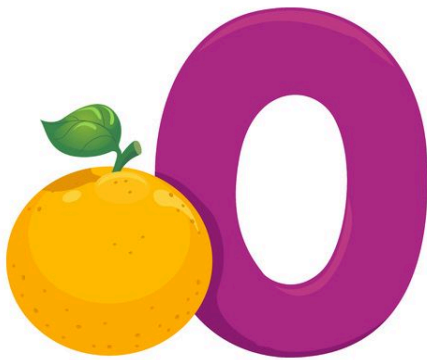
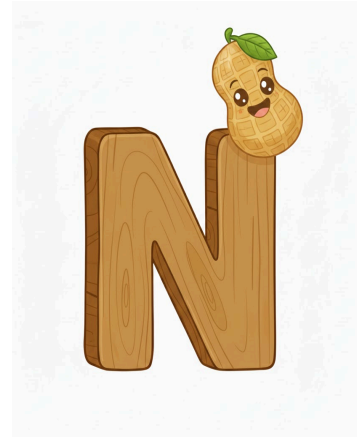
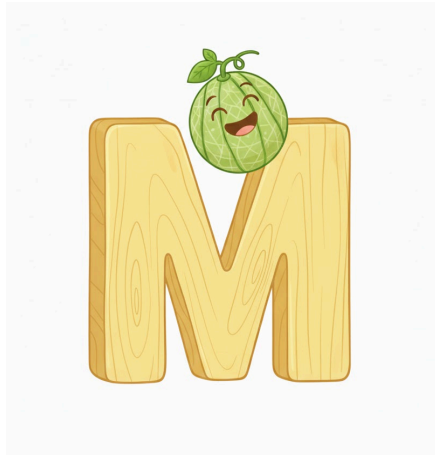
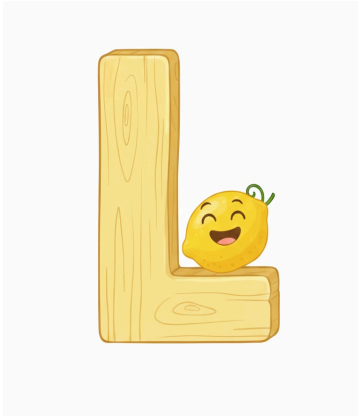
- надати вчителю інструментарій для наочного пояснення граматичних тем (артиклі, множина іменників, злічувані та незлічувані іменники тощо);
- забезпечити практичну базу вправ, що поєднують лексику та граматику в ігровій та творчій формах;

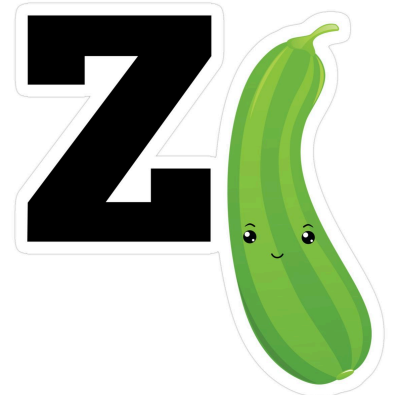
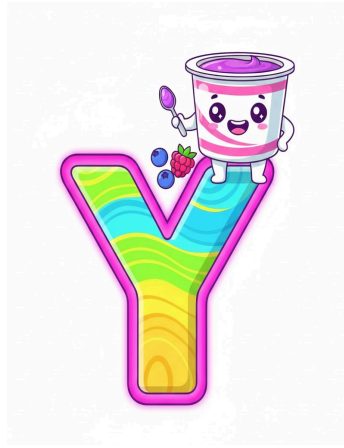
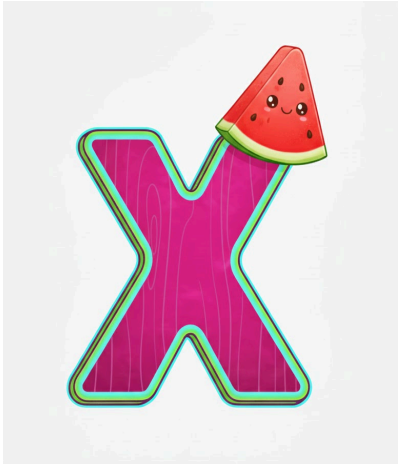
- сприяти розвитку комунікативних здібностей учнів через симуляцію реальних життєвих ситуацій (замовлення їжі, створення рецептів, опис уподобань).

Практичне значення роботи полягає у її універсальності. Матеріали збірника можуть бути використані як основний або додатковий ресурс на уроках англійської мови (офлайн та онлайн), під час гурткової роботи, проведення тематичних тижнів або в межах літніх мовних таборів. Поєднання теоретичних знань із творчими завданнями, такими як «Recipe for ideal pizza» або гра «Bingo», робить процес навчання інтерактивним та результативним.

ALPHABET







1. Match the letters to the food items that start with those letters.

З'єднай букви і назви їжі, які починаються на цю букву.

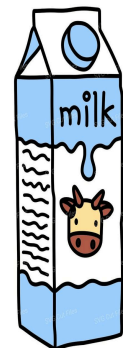
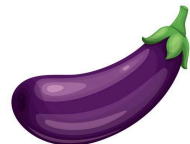
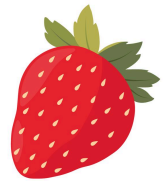
J

M

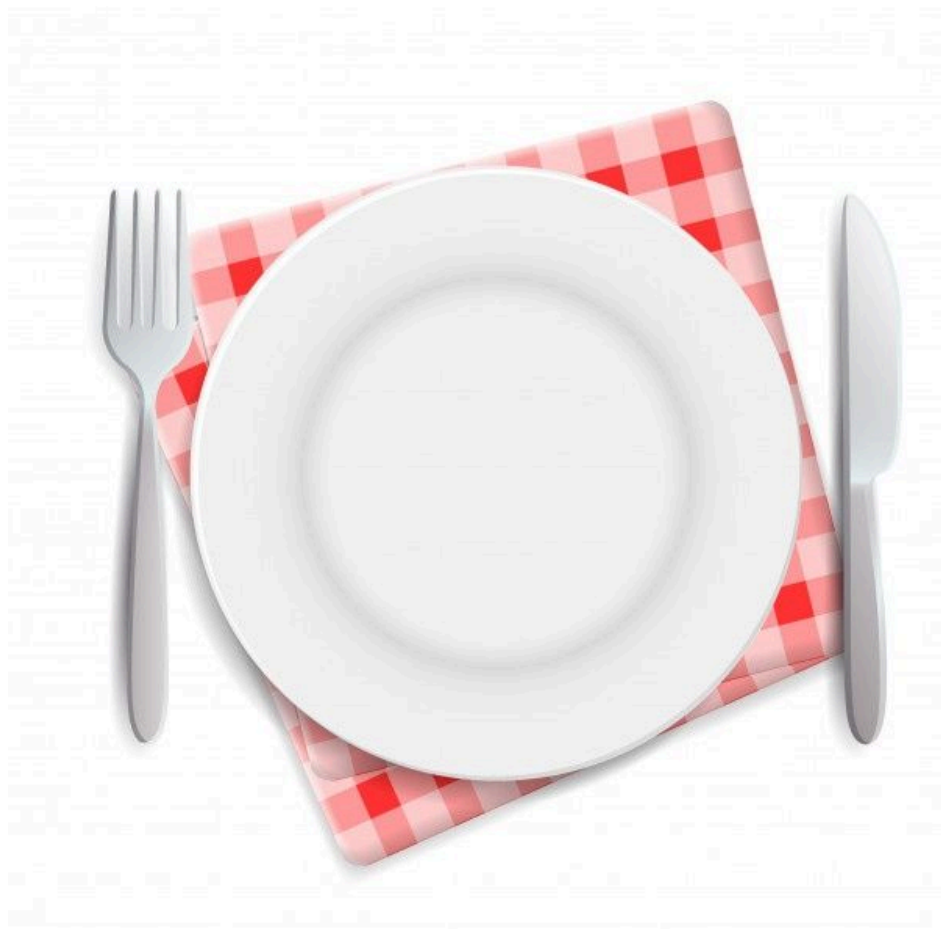
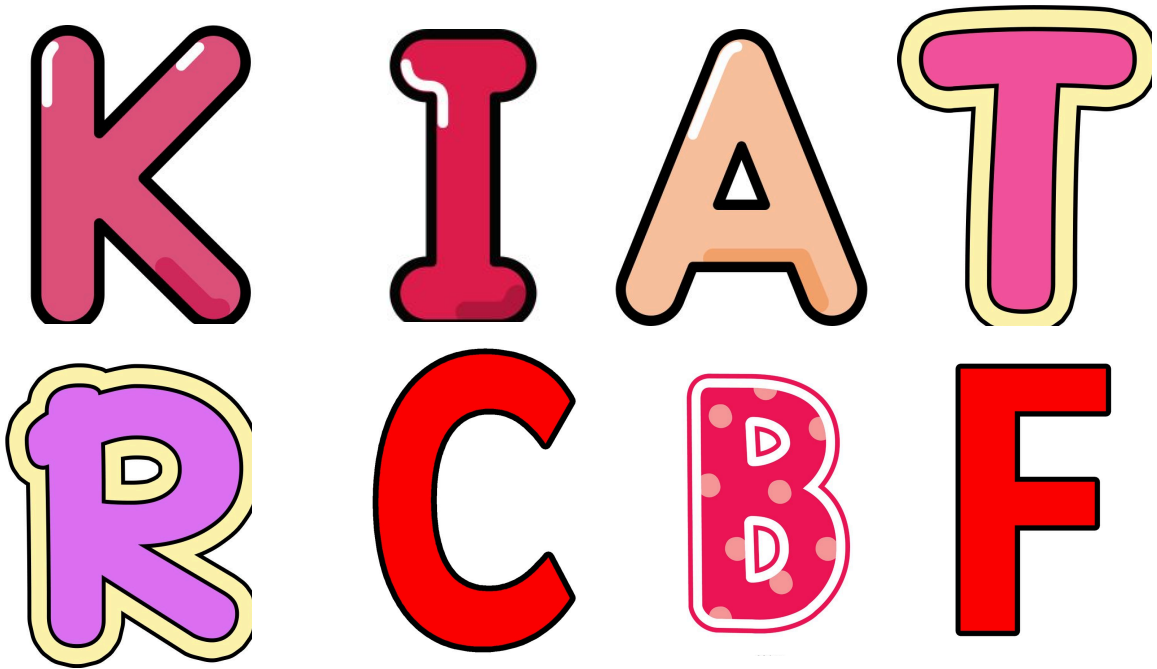
O

S

e

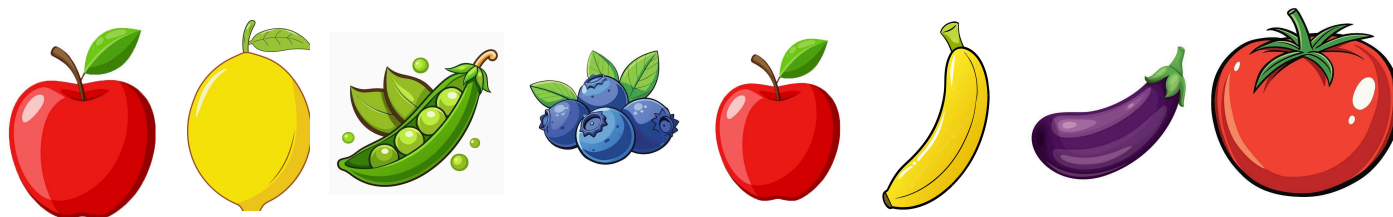


2. Draw food items starting with these letters. Намалюй види їжі, які починаються на ці букви.

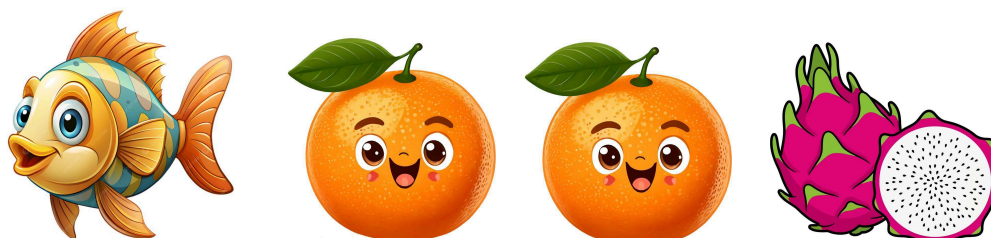


3. Decode the word and write it in the boxes. Розшифруй і записи

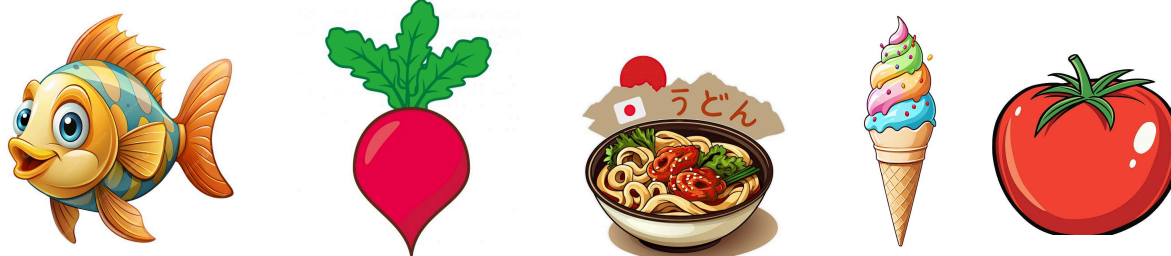
слово у квадратики.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

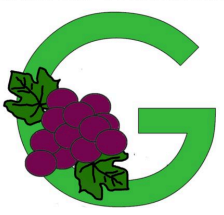
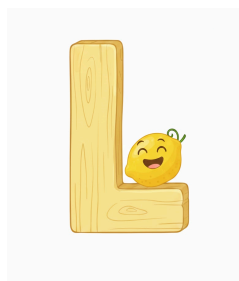
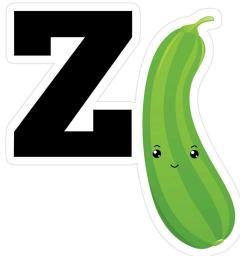
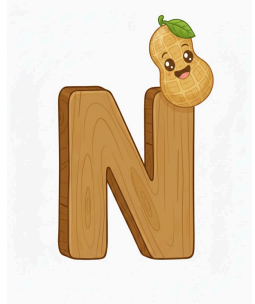
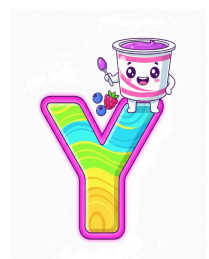


--	--	--	--	--

4. “Bingo”

Teacher will call out a word. If you see the picture on your card, cross it out with an X. Look for a line. It can be horizontal, vertical, or diagonal. When you have a line, shout BINGO!



5. Count the letters.

How many letters A



How many letters B?



How many letters C?



How many letters D?



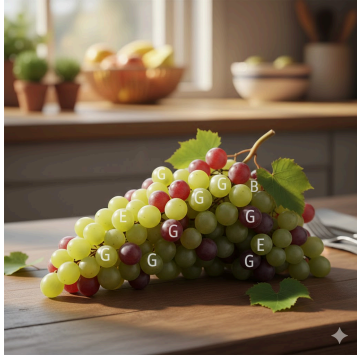
How many letters E?



How many letters F?



How many letters G?



How many letters I?



How many letters K?



How many letters M?



How many letters H?



How many letters J?



How many letters L?



How many letters N?



How many letters O?



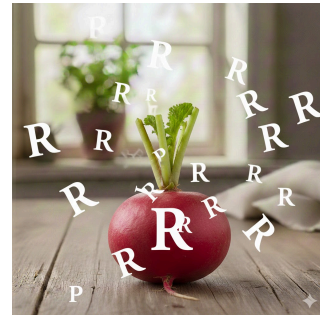
How many letters P?



How many letters Q?



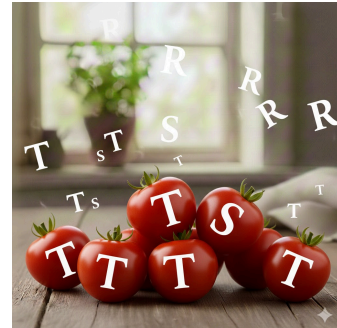
How many letters R?



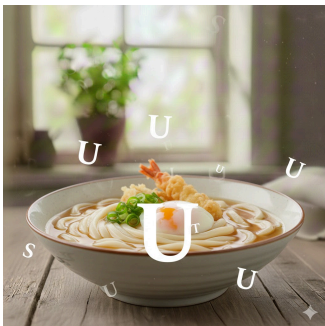
How many letters S?



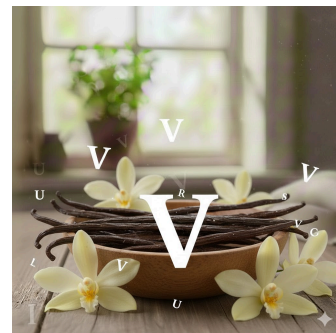
How many letters T?



How many letters U?



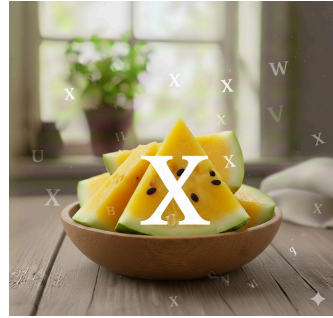
How many letters V?



How many letters W?



How many letters X?



How many letters Y?



How many letters Z?



Неозначений артикль a/an



A – перед пригласными звуками

B, C, D, F, G, H, J, K, L, M,

N,

P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z

An – перед голосными звуками

A, I, E, U

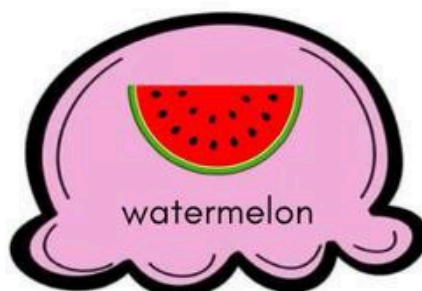


1. Fill in each blank with **a or **an**.**

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. ____ apple | 14. ____ nut |
| 2. ____ banana | 15. ____ orange |
| 3. ____ carrot | 16. ____ pea |
| 4. ____ dragon fruit | 17. ____ quinoa |
| 5. ____ eggplant | 18. ____ radish |
| 6. ____ fish | 19. ____ strawberry |
| 7. ____ grapes | 20. ____ tomato |
| 8. ____ huckleberry | 23. ____ watermelon |
| 9. ____ ice cream | 26. ____ zucchini |
| 10. ____ jam | |
| 11. ____ kiwi | |
| 12. ____ lemon | |
| 13. ____ melon | |



2. Delicious Articles: A vs. An. Смачне морозиво: А чи AN? Допоможи Рататую зібрати морозиво! Поєднай кожну кульку з правильним ріжком ('a' або 'an'), орієнтуючись на першу букву слова



3. Watch the video and do the exercise.

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/indefinite-article-or/ratatouille/294113>

1. Fill the gap.



DANIA YAMOUT

There is _____ car on the street. (a/an)



2. Fill the gap.

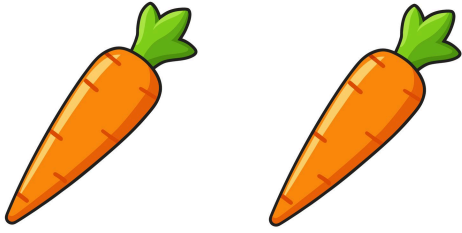


DANIA YAMOUT

There is _____ mouse. (a/an)

Множина іменників

Додаємо закінчення *-s*



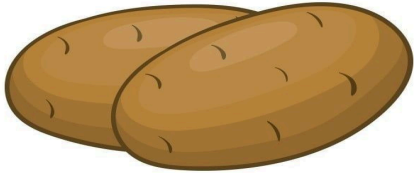
carrot – carrots



pumkin – pumkins

Додаємо закінчення *-es*

якщо слово закінчується на *-ch, -sh-, -x, -s, -ss, -tch, -o*



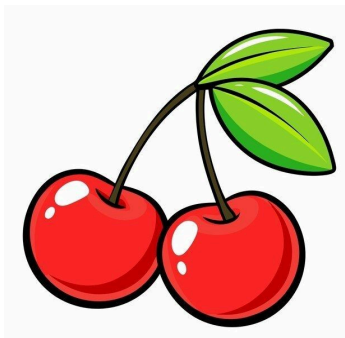
potato – potatoes



peach – peaches

Додаємо закінчення *-es* і міняємо кінцевий голосний *y* на *i*,

якщо перед ним приголосний



cherry – cherries



strawberry – strawberries

1. Match the halves. Поєднай половини.

Singular



strawberry

Plural



blueberries

Singular



mango

Plural



mushrooms

Singular



blueberry

Plural



mangoes

Singular



mushroom

Plural



potatoes

Singular



potato

Plural



strawberries

Singular



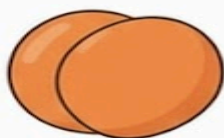
cherry

Plural



cherries

Singular



peach

Plural



carrots

Singular



carrot

Plural



grapes

Singular



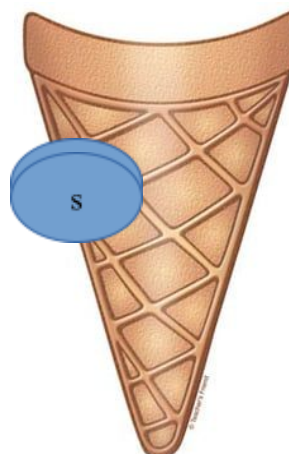
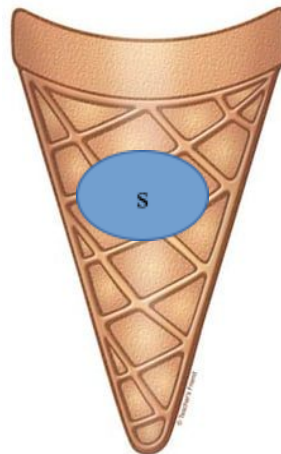
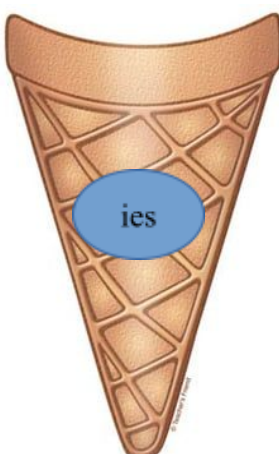
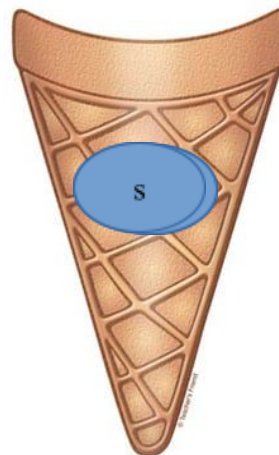
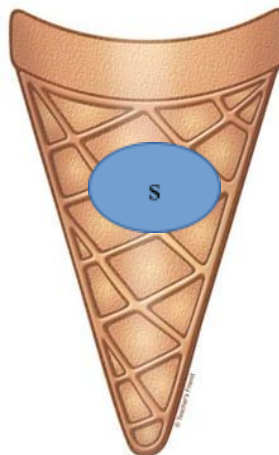
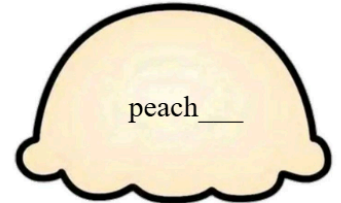
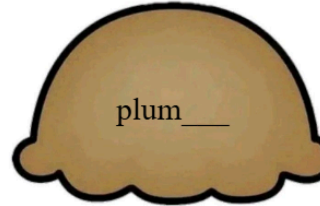
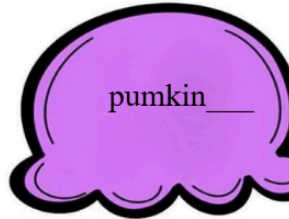
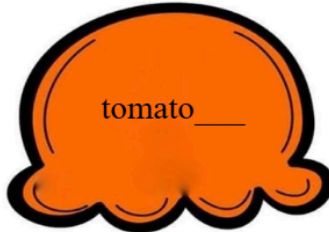
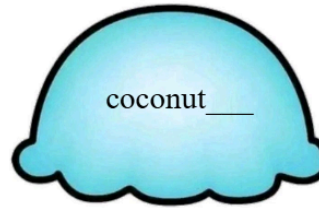
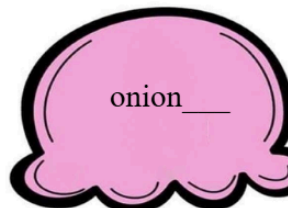
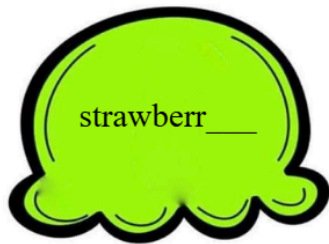
grape

Plural



peaches

2. Complete the endings. Match them. Допишіть закінчення на кульках морозива. З'єднайте кульку з потрібним ріжком.



3. Divide words into different bags. Then write. Розподіли слова у різні сумки.
Потім напиши.



pepper



banana



watermelon



orange



apple



tomato



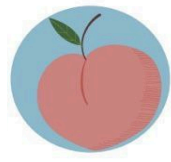
cherry



cucumber



pear



peach

4. *Let's go shopping! Look at the numbers and change the singular nouns into plural by adding -s or -es. Write your final shopping list below. Уяви, що ти збираєшся до магазину. У тебе є список продуктів, але вони записані в однині. Подивися на малюнок кошика (або на цифру поруч) і запиши, скільки та яких продуктів тобі потрібно купити, додаючи закінчення -s або -es там, де це необхідно.*

My shopping list

1. 1 banana — 4 _____
2. 1 orange — 6 _____
3. 1 egg — 10 _____
4. 1 potato — 5 _____
5. 1 carrot — 7 _____
6. 1 sandwich — 4 _____
7. 1 melon — 8 _____
8. 1 lemon — 2 _____
9. 1 tomato — 10 _____
10. 1 cucumber — 5 _____



Злічувані та незлічувані іменники

Злічувані

те, що можна порахувати (a book, two cats)

Незлічувані

рідини, маси, абстрактні поняття (water, sugar, happiness), які не можна порахувати

1. Write **C** for Countable and **U** for Uncountable nouns.



Banana ____

chocolate ____

flour ____

egg ____

orange ____

water ____

cookies ____

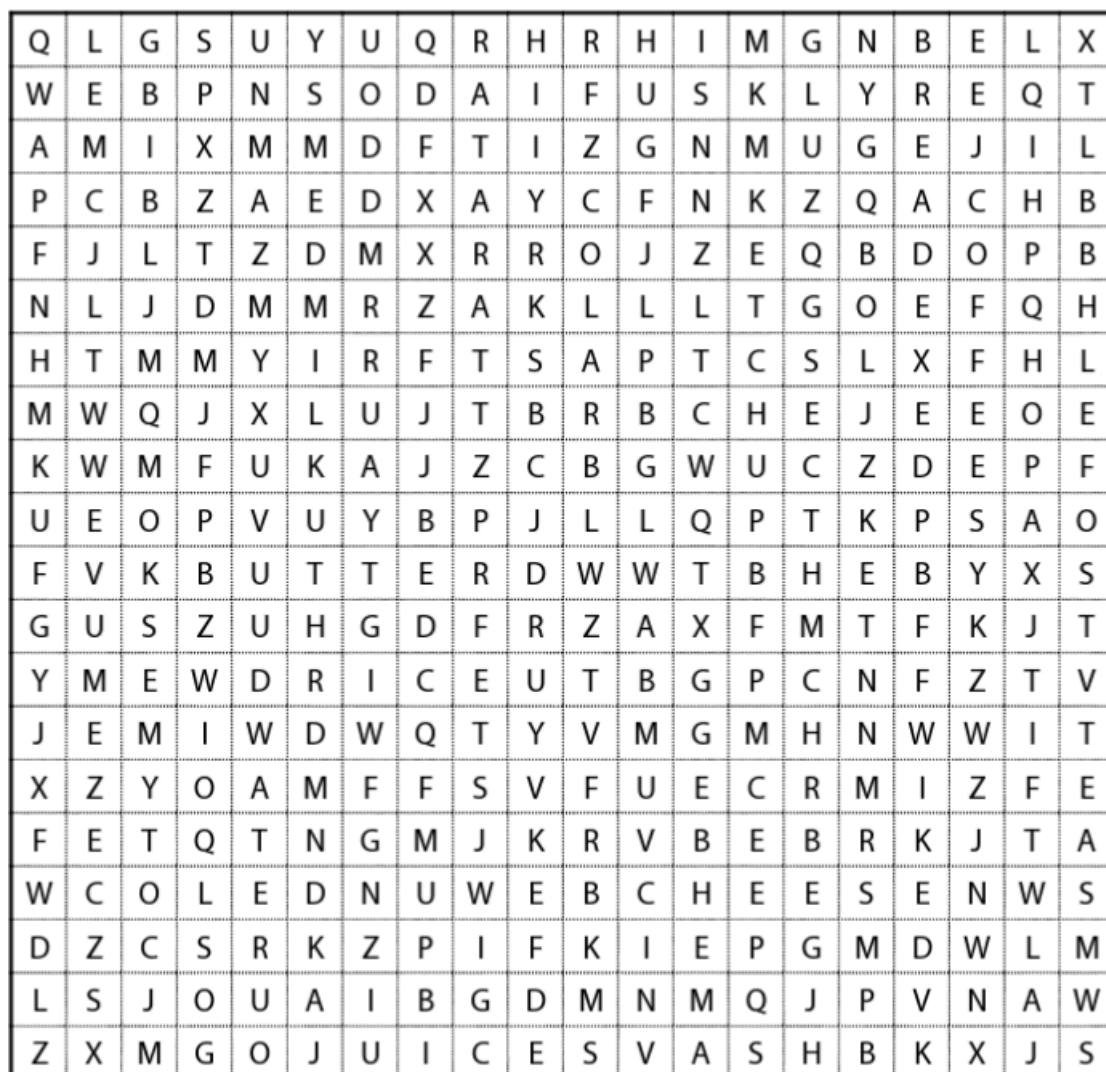
soup ____

meat ____

rice ____

2. Choose the uncountable nouns and find them in the wordsearch.

Countable or uncountable?



Vocabulary

bread , water, orange, nut, juice, tea,
milk, rice, sandwich, ketchup, egg,
cheese, fish, apple, burger, cola, butter;
candy, soda, coffee



3. Look at the picture and find as many food items as you can. List them in your notebook and label each one as either a Countable or Uncountable noun.

[illegible]

4. “Odd One Out” (Зайве слово)

1. bread, milk, water, eggplant.

2. potato, tomato, cucumber, tea.

3. tea, rice, orange, juice.

4. sugar, jam, cake, cheese.

5. apple, banana, cereal, grapes.

6. candy, olive, chocolate, sandwich.

7. meat, carrot, rice, salt.

8. watermelon, melon, tea, tomato.

9. burger, cherry, coffee, hot dog.

10. rice, water, coffee, egg.



5. My dream menu. Уяви, що ти відкрив своє кафе. Створи меню для нього: придумай назву кафе, намалюй три продукти, які можна порахувати та три продукти, які не можна порахувати, підпиши їх та вкажи ціну.



Дієслово like/ don't like

Дієслово **like** означає подобатись, **don't like** – не подобатись.

1. Complete the sentences with **like** or **don't like** according to the pictures.



1. I _____ cheese.



2. I _____ carrots.



3. I _____ peppers.



4. I _____ potatoes.



4. I _____ lemons.

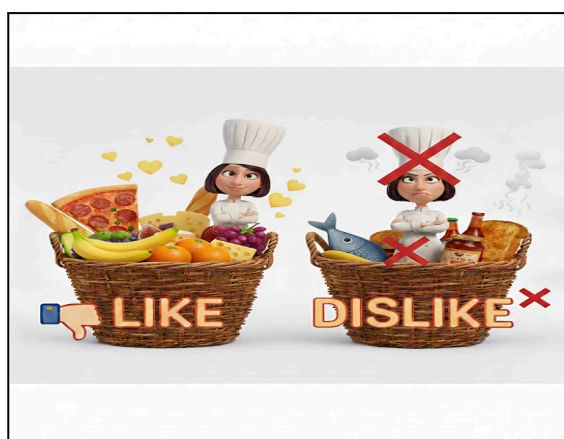


5. I _____ grapes.

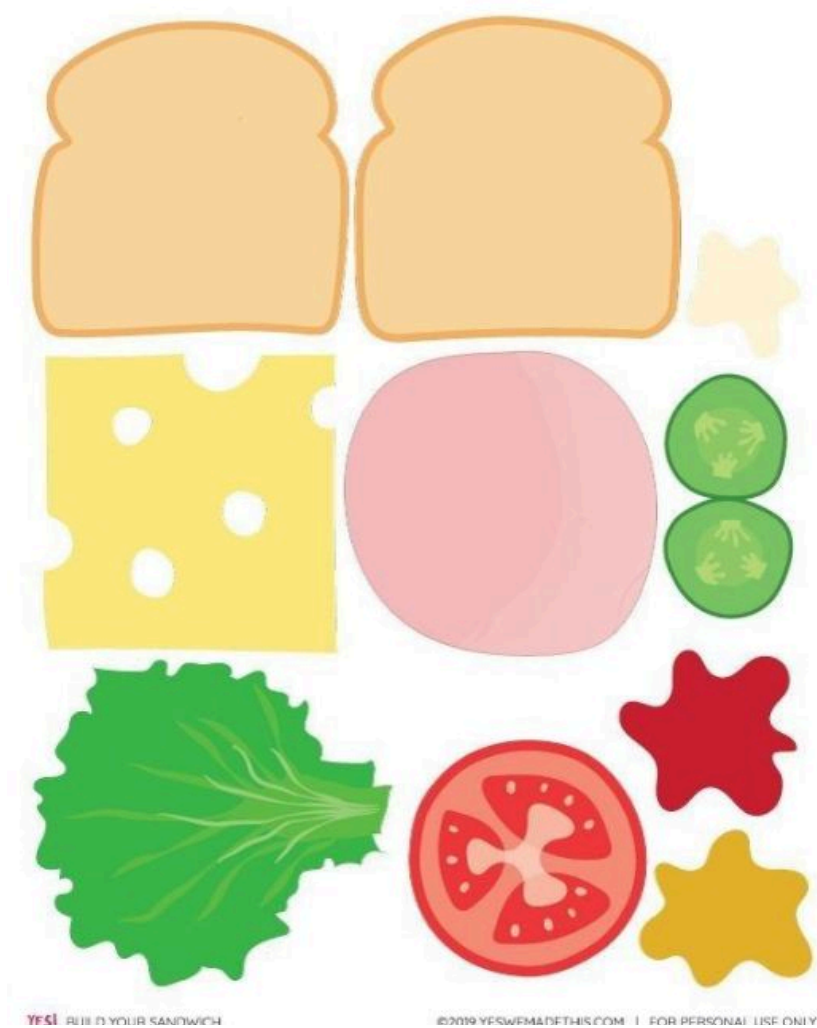
2. Look at the pictures. Write I like ... and I don't like...











YES! REE IS YOUR SANDWICH

©2019 YESWEMADETHIS.COM | FOR PERSONAL USE ONLY

4. "Tic Tac Toe"

Play a game of Tic-Tac-Toe with a partner. Choose a cell and look at the letter inside: 'C' stands for Countable and 'U' stands for Uncountable. To claim the cell with an 'X' or 'O', you must name a food item or object that matches the category. For example, if you choose 'C', you could say 'An apple'. If you choose 'U', you could say 'Milk'. The first player to get three in a row wins! Зіграйте в "Хрестики-нулики" з партнером. Оберіть клітинку та подивіться на літеру всередині: "C" означає Countable (злічуване), а "U" — Uncountable (незлічуване). Щоб поставити у клітинці "X" або "O", ви повинні назвати продукт або предмет, який відповідає цій категорії. Наприклад, якщо ви обираєте "C", ви можете сказати "An apple" (яблуко). Якщо ви обираєте "U", ви можете сказати "Milk" (молоко). Перемагає той, хто першим збере три символи в ряд!

C	C	U
U	C	U
C	U	C

5. Solve the rebus to find the secret English word. Write the word on the line.

Mark it as C (Countable) or U (Uncountable). Розгадай ребус, напиши слово англійською мовою та познач літерою C (Countable — злічуване), якщо це можна порахувати, або U (Uncountable — незлічуване), якщо це не можна порахувати.

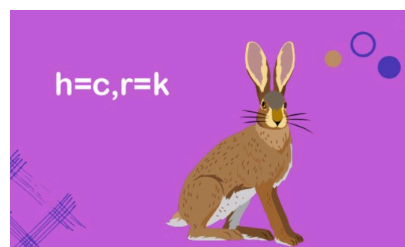


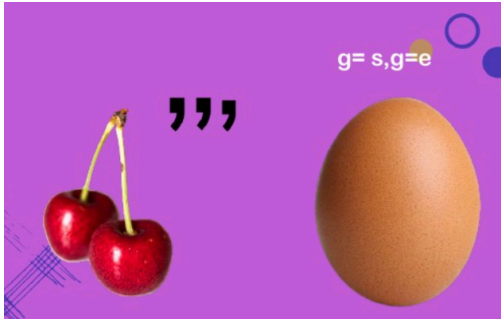












Конструкція have got/ haven't got

Конструкція have got означає мати щось, а haven't got - не мати.



1. I _____ some cheese.



2. I _____ orange juice.



3. I _____ two eggs.



4. I _____ six bananas.



5. I _____ ten cucumbers.



6. I _____ two tomatoes.

2. Read and draw the line.

I have got two apples.

I have got five
tomatoes.

I have got seven
cucumbers.

I have got three
bananas.

I have got ten carrots.

I have got a kiwi.



3. Write and draw.

For example: For breakfast, I have got cereal, milk, and apples.



For breakfast _____



For lunch _____



For dinner _____

Для утворення запитання використовується конструкція *Have you got...?* (чи ти маєш...?) і відповідь *Yes, I have.* (так, маю.) або *No, I haven't.* (ні, не маю.)

1. Answer the questions *Yes, I have.* or *No, I haven't.*



1. Have you got a bottle of milk?

2. Have you got tomatoes?

3. Have you got bananas?

4. Have you got cucumbers?

5. Have you got two yogurts?

6. Have you got eggs?

Конструкція There is/ There are

There is та there are — це конструкції в англійській мові, які допомагають сказати про розташування чи існування когось або чогось у певному місці або часі. there is — конструкція, яка вживається з однією або незлічуваними іменниками, there are — для множини.



There is

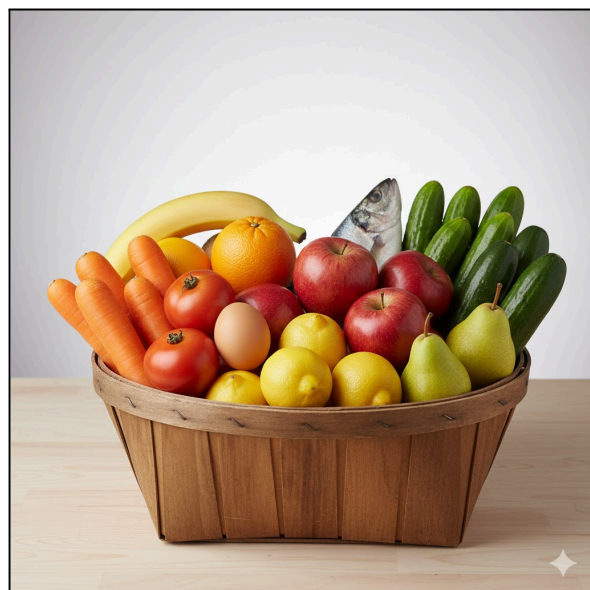


There are



1. Read and choose the correct option.

1. There is/are a banana.
2. There is/are five carrots.
3. There is/are two tomatoes.
4. There is/are an orange.
5. There is/are ten apples.
6. There is/are an egg.
7. There is/are eleven cucumbers.
8. There is/are five lemons.
9. There is/are a fish.
10. There is/are two pears.



2. Look at the picture and answer the questions.



1. How many oranges are there?

2. How many apples are there?

3. How many cucumbers are there?

4. How many onions are there?

5. How many kiwis are there?

6. How many dragon fruits are there?

7. How many cakes are there?

8. How many potatoes are there?

9. How many strawberries are there?

10. How many nuts are there?

3. Watch the video and do the exercise.

[https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/gener
al-grammar-practice/ratatouille/719370](https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/gener-al-grammar-practice/ratatouille/719370)

1. Fill in the gap with is or are Fill the gap.

A screenshot from the animated film Ratatouille showing Remy the rat standing on a kitchen counter, looking up with a surprised expression. The background shows a kitchen with various items on the counter and shelves.

There _____ a rat



2. Fill in the gap with is or are Fill the gap.

A screenshot from the animated film Ratatouille showing Remy the rat holding a piece of yellow cheese in his right paw and a large red strawberry in his left paw. He is looking up at the food with a happy expression.

There _____ a strawberry and cheese

4. *I spy with my little eye. Look at the picture and write the sentences with **There is** or **There are**. Подивись на картинку святкового столу. Напиши речення з фразами **There is**, **There are**.*



1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.
9. _____.

Для утворення запитання використовується:

<i>Питання</i>	<i>Відповідь</i>
<i>Is there...? (чи є...?)</i>	<i>Yes, there is. (так, є)</i> <i>No, there isn't. (ні, немає)</i>
<i>Are there? (чи є...?)</i>	<i>Yes, there are. (так, є)</i> <i>No, there aren't. (ні, немає)</i>

1. Answer the questions.



1. Are there bananas?

2. Is there a tomato?

3. Are there apples?

4. Are there strawberries?

5. Are there cucumbers?

6. Are there oranges?

7. Is there a cabbage?

8. Are there nuts?

9. Are there pears?

10. Are there grapes?

Конструкція How many/ How much

Головне правило “How many” вживається разом з обчислювальними іменниками, а “how much” — з необчислювальними.

1. Fill in How much or How many.



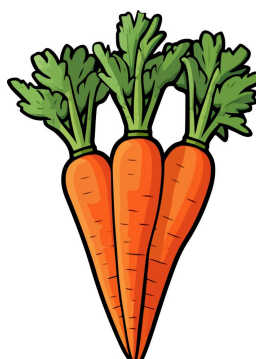
How _____



How _____



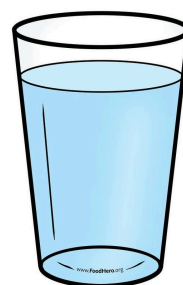
How _____



How _____



How _____



How _____



How _____



How _____



How _____



How _____



How _____



How _____

Дієслово want/ need. Present Simple

Дієслово need означає потребує чогось, want – хотіти.

Present Simple (Present Indefinite) – теперішній простий час англійської мови. Найпростіший час з усіх, вживається регулярно для позначення дій, що відбуваються у теперішньому часі в найширшому сенсі цього слова.

У **розмовному реченні** Present Simple утворюється за допомогою додавання до іменника (суб'єкта дії) дієслова у першій його формі без частки to. При цьому варто мати на увазі, що при **утворенні Present Simple з займенниками 3 особи однини he, she, it** до дієслова потрібно додавати **закінчення -s**. Наприклад:

I play football. – Я граю в футбол.

He/She plays football. – Він/Вона грають у футбол.

Якщо дієслово закінчується на **-s, -ss, -sh, -ch, -x, -o**, тоді замість закінчення **-s** додається **-es**:

He wishes me luck. – Він бажає, щоб мені поталанило.

Якщо дієслово має **закінчення на -у**, то ця літера замінюється на **-і**, до закінчення також додається **-es**:

He tries to work harder. – Він старається працювати наполегливіше.

Заперечне речення Present Simple утворюється за такою формулою:

Іменник + do/does + not + дієслово

Допоміжне дієслово does використовується лише з займенниками третьої особи однини. В інших випадках потрібно вживати do. Слова do/does та not можна скорочувати та зливати в одне **don't/doesn't**.

У **питальних реченнях** також використовуються **допоміжні слова do/does**. Формула утворення питального речення Present Simple схожа на утворення запереченого речення, лише з тією різницею що тут немає частки not, а допоміжне дієслово потрібно ставити на початку речення:

Do/Does + іменник + дієслово

1. Complete want or wants.

I

you

we

they

want

he

she

it

wants

1. I _____ a sandwich.
2. You _____ an orange.
3. He _____ some salad.
4. They _____ some soup.
5. She _____ some pizza.
6. It _____ some milk.
7. I _____ two cucumbers.
8. We _____ a burger.
9. She _____ some water.
10. They _____ a fish.

2. What do they want?



They _____



He _____



He _____



She _____

3. Complete need or needs.

I

you

we

they

need

he

she

it

needs

1. I _____ some water.
2. You _____ to eat more fruit.
3. She _____ to eat fish.
4. He _____ to drink juice every morning.
5. We _____ to eat salad.
6. I _____ some vitamins.
7. They _____ to eat oranges and lemons.
8. She _____ to drink some tea.
9. He _____ to eat healthy food.
10. I _____ some sandwiches for breakfast.

4. Place each word in the correct group. Write in the box.

I need	I want

ice cream

water

tea

candy

soup

soda

watermelon

salad

fruit

juice

burger

cookies

Читання

1 клас

My Yummy Snack

I have an apple. It is red. I have a banana. It is yellow.
I have milk. It is white. I have some cheese. It is yellow.
I like my snack. Yum!



1. Read the text again. What color are they? Color and trace. Прочитай текст ще раз. Якого кольору ці предмети? Розфарбуй та обведи.



apple
milk
banana
cheese

2. Grammar detective: a / an. Подивись уважно і випиши їх у таблицю.

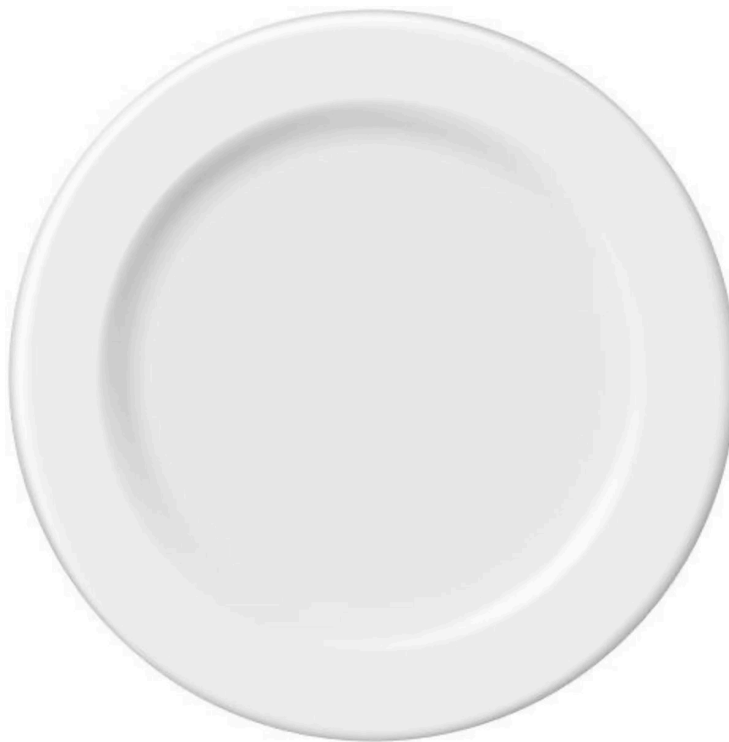
a	an

3. “My healthy snack” (Мій корисний перекус). Намалюй свій улюблений перекус у тарілці та напиши 2-3 речення за зразком із тексту.

I have _____.

It is _____.

I like my snack. Yum!



The Picnic

Today is a sunny day. I have a picnic basket. I have a cheese sandwich. I like cheese. I have orange juice. I like juice. I have an egg. I don't like eggs. I am happy!



1. *True or False? Правда чи неправда? Постав ☒ або ☐*:

1. It is a rainy day. _____
2. I have a picnic basket. _____
3. I like eggs. _____
4. I have orange juice. _____
5. I am sad. _____

2. *Help the Mouse! Допоможи мишенятку. Обведи тільки ті продукти, які згадуються в тексті:*

- apple
- cheese sandwich
- milk
- orange juice
- egg
- banana



3 клас

Breakfast time

Every morning I eat breakfast. I eat white rice with butter. It is warm and tasty. I drink sweet tea or cold milk. Sometimes I eat a burger with ketchup for lunch. But for breakfast, I love honey and bread. What do you eat for breakfast?



1. True or false? Позначте речення як "True" (правда) або "False" (неправда).

1. The person eats brown rice for breakfast.
2. The rice is cold.
3. For breakfast, the person drinks sweet tea or cold milk.
4. The person never eats burgers.
5. The person loves honey and bread for breakfast.

☐
☐
☐
☐
☐

2. Vocabulary (словникова робота). Знайдіть у тексті назви продуктів та напоїв і запишіть їх у відповідні колонки.

Food (Їжа)	Drinks (Напої)
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Making a pizza

Let's make a pizza together! First, take the dough. Then, put some tomato ketchup on it. Next, add a lot of cheese and some fish or chicken. You can add nuts if you like strange pizza! Bake it in the oven. Eat your pizza with soda or cola. It is delicious!



1. Complete the sentences with the correct words. Доповни речення словами з тексту.

1. Put some tomato _____ on the dough.
2. You can add _____ if you like strange pizza.
3. Eat your pizza with _____ or _____.
4. The pizza is _____!

2. Number the step of making pizza. Пронумеруй кроки приготування піци у правильному порядку (від 1 до 5).

- _____ Add cheese and fish or chicken.
- _____ Bake the pizza in the oven.
- _____ Take the dough.
- _____ Put tomato ketchup on the dough.
- _____ Add nuts if you like.

3. True or False Прочитайте речення та позначте, чи відповідають вони тексту.

1. First, you should take the dough. (True / False)
2. You need to put mustard on the pizza. (True / False)
3. You can add fish or chicken. (True / False)

4. Nuts are a normal ingredient for every pizza. (**True / False**)

5. You should bake the pizza in the oven. (**True / False**)

6. The text says you can drink milk with your pizza. (**True / False**)

3. Writing. Create your recipe for ideal pizza. Створи рецепт своєї ідеальної піци.

My favorite pizza toppings: _____

I drink my pizza with: _____

Is your pizza strange or classic? _____

ВИСНОВОК

Сучасні освітні стратегії направлені на пошук нових форм і засобів засвоєння навчальної інформації. Учні початкової школи мають наочно-образне мислення, тому найбільш ефективним є асоціативне запам'ятовування. У ході цього відбувається прив'язка до конкретних образів, які добре знайомі учням; формуються нейронні зв'язки та довготривале запам'ятовування.

У методичному збірнику представлено комплексний підхід до вивчення англійської граматики учнями початкових класів. Усі завдання побудовані за принципом послідовності та систематизовані відповідно до навчальної програми від найбільш простого (вивчення алфавіту, неозначеного артикля) до найбільш складного (дієслово *want/ need, Present Simple*). Матеріали спрямовані на вироблення та вдосконалення навичок читання, письма й говоріння, а також розвиток соціокультурної компетентності молодших школярів.

Текстове наповнення супроводжується візуалізованими матеріалами, які містять відсилання на мультфільм «Рататуй», сюжет якого безпосередньо пов'язаний із їжею та способами приготування. Це створює асоціативний ланцюжок розглянутого граматичного матеріалу із предметами їжі і головним героєм мультфільму. Практичні завдання та наочні схеми, розроблені з урахуванням наочно-образного мислення молодших школярів, забезпечують стійкий навчальний інтерес і підвищують мотивацію учнів, що підтверджує актуальність роботи.

Матеріали збірника відповідають вимогам Нової української школи, оскільки спрямовані на практичне застосування знань. Завдання творчого характеру (наприклад, створення власного рецепта піци) розвивають не лише мовленнєві навички, а й критичне мислення, креативність та здатність до самостійної діяльності. А ігрові елементи (“Bingo”, “Tic Tac Toe”, інтерактивні вправи) зменшують мовний бар'єр і знижують тривожність допущення помилок у вивченні складних граматичних тем.

Розроблений збірник є універсальним інструментом для вчителя. Його структура дозволяє адаптувати вправи як для онлайн-навчання, так і для очної

роботи, гурткових занять чи мовних таборів. Поєднання теоретичних опорних схем із вправами на закріплення робить його ефективним ресурсом для вдосконалення навичок читання, письма та говоріння.

Таким чином, розроблений збірник «English in the world of food» є цілісним методичним посібником, що сприяє якісній трансформації освітнього процесу та формуванню стійкого інтересу до вивчення англійської мови у молодшому шкільному віці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Барна І.С. Ребуси-загадки в картинках на повторення лексики до теми «Харчування» на уроках англійської мови в 4-5 класах. URL : <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-angliysko-movi-dlya-4-5-klasu-nush-na-temu-rebus-puzzles-food-298665.html>
2. Буренко В. М. Теорія і практика навчання іноземних мов у початковій школі : навчально-методичний посібник. Харків : Основа, 2019. 112 с.
3. Гриневич Л. В., Елькін О. Б. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / ухв. рішенням колегії МОН від 27.10.2016.
4. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898
5. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 (у редакції від 24.07.2019 р. № 688).
6. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / за наук. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
7. Коваленко О. В. Формування граматичної компетенції молодших школярів на уроках англійської мови. Київ : Шкільний світ, 2017. 128 с.
8. Льюїс Г. Ігри для навчання дітей англійської мови (Games for Children). Oxford University Press, 2014. 160 с.
9. Матвієнко О. В. Основи методики викладання іноземних мов у початковій школі. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2011. 180 с.
10. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ, 2007. 144 с.
11. «Рататуй», «Історія іграшок» та «Душа»: як створювали легендарні мультфільми Pixar. URL : https://24tv.ua/ratatuy-istoriya-igrashok-dusha-yak-stvoryuvali-legendarni-multfilmi_n1748004